

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Кабушко Анна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная логопедия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

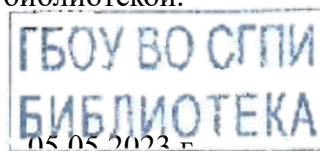
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подходов к логопедии как к науке о речевых нарушениях, методах их диагностики, преодоления и предупреждения

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление обучающихся с историческими аспектами развития логопедии как отраслевой науки специальной педагогики, с понятийно-категориальным аппаратом логопедии;
- закрепление и расширение у обучающихся знаний об анатомо-физиологических основах речевой деятельности;
- ознакомление обучающихся с лингвистическими подходами к рассмотрению речевой деятельности и взаимосвязи речи и языка;
- формирование представлений о закономерностях усвоения речевых умений и навыков в процессе онтогенеза (при нормальном и дизонтогенетическом развитии);
- формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, принципах их анализа;
- овладение знаниями о классификациях речевых нарушений, существующих на современном этапе в логопедии;
- формирование представлений о направлениях и содержании коррекционной работы учителя-логопеда при устранении различной речевой патологии;
- формирование личностной готовности к работе с детьми, имеющими нарушения речи и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

Дошкольная логопсихология

Общая психология

Педагогика

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> | <p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность учителя, педагога-педагога.</p> <p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, педагога-педагога.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> | <p>ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальную образовательную маршрутную карту.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> | <p>ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.;</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> | <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации в том числе электронного журнала).</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p> | <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.;</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;</p> |
| | <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>знает структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>знает цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>знает психолого-педагогических технологии, логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи;</p> <p>знает основные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями</p> | <p>умеет использовать законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>умеет определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>умеет конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>умеет аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи;</p> <p>умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями</p> | <p>владеет основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>владеет нормативно-правовыми актами, регламентирующие деятельность учителя-логопеда и нормы профессиональной этики;</p> <p>владеет структурой и содержанием адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>владеет целями результатами совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>владеет психолого-педагогическими технологиями работы с дошкольниками с нарушениями речи;</p> <p>владеет основными приемами</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> <p>знает приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями речи;</p> <p>знает основные технологии контроля и оценки образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>знает информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов деятельности дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>знает основные приемы организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p> <p>знает способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений при построении коррекционно-педагогического процесса с дошкольниками с нарушениями речи;</p> <p>знает особенности построения конструктивных отношений в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями речи.</p> | <p>речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> <p>умеет выбрать оптимальные приемы воспитательного воздействия в процессе коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи;</p> <p>умеет интерпретировать полученные результаты;</p> <p>умеет осуществлять процедуру контроля образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов деятельности дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>умеет демонстрировать приемы логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи;</p> <p>умеет понимать задачи результативного взаимодействия с субъектами коррекционно-педагогического процесса с дошкольниками с нарушениями речи;</p> <p>умеет вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений при организации коррекционно-педагогического процесса с дошкольниками с нарушениями речи.</p> | <p>организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> <p>владеет навыками анализа эффективности применяемых приемов воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями речи;</p> <p>владеет выбором педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>владеет оценкой образовательных результатов дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями речи;</p> <p>владеет способами эффективного взаимодействия с субъектами коррекционно-педагогического процесса с дошкольниками с нарушениями речи.</p> |
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Дошкольная логопедия как отрасль специальной педагогики /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.4 | Анатомо-физиологические механизмы речи /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.5 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.6 | Онтогенез речевого развития /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.7 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.8 | Классификации речевых нарушений /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 1.9 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.10 | /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.11 | Дислалия как речевое нарушение /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.12 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.13 | /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.14 | Ринолалия как речевое нарушение /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.15 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.16 | Нарушения голоса как вид речевой патологии /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.17 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|---|--|--|
| 1.18 | Нарушения темпо-ритмической организации речи у детей дошкольного возраста /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.19 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.20 | Дизартрия как речевое нарушение /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.21 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.22 | /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.23 | Алалия как речевое нарушение /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.24 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.25 | /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.26 | Афазия как речевое нарушение /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 1.27 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.29 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.30 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.31 | Общее недоразвитие речи как системное речевое нарушение /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.32 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.33 | Особенности речевого развития у детей с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта, при детском церебральном параличе, РДА /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|-----|--|--|--|
| 1.34 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.35 | /Ср/ | 2 | 5 | | | |
| 1.36 | Промежуточный контроль /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.37 | /Конс/ | 2 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.38 | /Экзамен/ | 2 | 8,5 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|-----|--|--|--|
| 1.39 | /КПА/ | 2 | 0,5 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
|------|-------|---|-----|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибок решать практические задания.</p> | <p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454 |
| Л.1.2 | Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492285 |
| Л.1.3 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408 |

| | |
|---|--|
| Л.1.4 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532 |
| Л.1.5 | Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494982 |
| Л.1.6 | Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517221 |
| Л.1.7 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512363 |
| Л.1.8 | Фесенко Ю. А., Лохов М. И. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494341 |
| Л.1.9 | Креницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495686 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |

| | |
|--|---|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.