

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент , Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная олигофренопедагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ дошкольной олигофренопедагогике, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты названных процессов.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Сформировать умения применения на практике психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная олигофренопсихология

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Математические методы обработки информации

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психология

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------------|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять | ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных |

| | |
|---|--|
| <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> | <p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.;</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, логопеда, педагога.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p> | <p>ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальную образовательную маршруты.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> | <p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> | <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p> | <p>ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.;</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p> | <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> |
| | <p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;</p> |
| | <p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного</p> |
| | <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | |
|---|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности |
| необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | психофизического развития и образовательные потребности.; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.; |
| | ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - знает сущность приоритетных направлений развития образовательной си-стемы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, ре-гламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога и нормы профессиональной этики; - знает структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает содержание и специфику использования | <ul style="list-style-type: none"> - умеет сформулировать сущность приоритетных направлений развития образова-тельной системы Российской Федерации - умеет представить основные нормативно-правовые акты в сфере образова-ния, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога, умеет использовать нормы профессиональной этики в своей практи-ческой деятельности; - умеет спланировать и определить содержание адаптированной образова-тельной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта; - умеет конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образо-вательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольни-ков с нарушениями интеллекта; - умеет привести аргументы в пользу той или иной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с нарушениями интел-лекта; - умеет подобрать наиболее | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками анализа приоритетных направлений развития образова-тельной системы Российской Федерации - владеет навыками анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятель-ность педагога-дефектолога, владеет навыками профессиональной этики в своей практической деятельности. - владеет навыками анализа образовательных потребностей детей с наруше-ниями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания. - владеет навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. - владеет навыками анализа эффективности использования той или иной пси-холого-педагогической технологии, необходимой для адресной помощи дошкольнику с нарушениями интеллекта. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями ин-теллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; - знает приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями ин-теллекта; - знает технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает процедуру осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает методику использования информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания знаний дошкольников с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов; - знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта; - знает приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; - знает задачи и способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений; | <p>подходящие приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выбрать оптимальные приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта в зависимости от особенностей их развития; - умеет подобрать индивидуально подходящую технологию контроля и оценки образовательных результатов обучающегося дошкольника с нарушениями интеллекта; - умеет организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта; - умеет организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта; - умеет подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта; - умеет подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; - умеет выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений; - умеет вступать в контакт и развивать конструктивные взаимоотношения с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками анализа эффективности применения выбранных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. - владеет навыками анализа эффективности применяемых приемов воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. - владеет навыками анализа данных педагогического обследования уровня образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта. - владеет навыками анализа полученных в результате педагогического обследования результатов. - владеет процедурой использования информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания знаний дошкольников с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов. - владеет навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта. - владеет навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. - владеет навыками анализа эффективности взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| - знает способы установления контакта и развития конструктивных взаимоотношений с родителями и педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта; | и педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания до-школьников с нарушениями интеллекта; | отношений. - владеет навыками анализа эффективности взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. |
|---|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Сам. работа | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Дошкольная олигофренопедагогика | | | | | |
| 1.1 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.3 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. /Ср/ | 3 | 11 | | | |
| 1.4 | Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.5 | Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.6 | Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики /Ср/ | 3 | 10 | | | |
| 1.7 | Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.8 | Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.9 | Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Пр/ | 3 | 1 | | | |
| 1.10 | Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Ср/ | 3 | 10 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.11 | Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.12 | Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.13 | Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Ср/ | 3 | 12 | | | |
| 1.14 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.15 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.16 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. /Ср/ | 3 | 12 | | | |
| 1.17 | Промежуточный контроль /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.18 | Промежуточный контроль /Конс/ | 3 | 2 | | | |
| 1.19 | Промежуточный контроль /Экзамен/ | 3 | 8,5 | | | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------|---|-----|--|--|--|
| 1.20 | Промежуточный контроль /КПА/ | 3 | 0,5 | | | |
|------|------------------------------|---|-----|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | неточности в раскрытии отдельных положений билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|--|---|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448 |
| Л.1.2 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341 |
| Л.1.3 | Лесных Л. Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 30 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13099 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |

| | |
|---|---|
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. | |