

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области теории и практики изучения, образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процесса изучения, образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического изучения, образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи лицам с расстройствами аутистического спектра.
4. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
5. Сформировать умения применения на практике технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.
6. Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра или их законными представителями.
7. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология
 Дошкольная логопедия
 Дошкольная логопсихология
 Дошкольная олигофренопсихология
 Дошкольная сурдопсихология
 Дошкольная тифлопедагогика
 Дошкольная тифлопсихология
 Математические методы обработки информации
 Общая психология
 Производственная (педагогическая) практика 1
 Специальная педагогика и психология
 Технологии цифрового образования
 Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании
 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
 Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.2 Аргументирует использование

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями аутистического спектра; технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра; процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра; различные технологии коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими недостатки речевого развития при расстройствах аутистического спектра; содержание и специфику реализации образовательных программ помощи лицам с нарушениями	подбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями аутистического спектра; отобрать оптимальные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра в зависимости от тяжести нарушения; реализовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра; подбирать наиболее эффективные стратегии коррекционно-логопедического воздействия на речевое нарушение и устранение вторичных отклонений в развитии лиц, имеющих	навыками анализа результативности использования психолого-педагогических технологий, необходимые для адресной коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями аутистического спектра. навыками анализа используемых технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра. навыками анализа эффективности обучения лиц с нарушениями аутистического спектра. навыками анализа собственной деятельности в рамках реализации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями аутистического спектра. навыками анализа

аутистического развития на основе ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов;	на личностно-и	недостатки речевого развития при аутистическом спектре;	расстройствах	результативности средств, методов, приемов коррекционно-педагогического воздействия в ходе реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
--	----------------	---	---------------	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Современные научные исследования нарушений аутистического спектра /Тема/	3	0			
1.2	Тема 1. Современные научные исследования нарушений аутистического спектра /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-3.2		
1.3	Тема 1. Современные научные исследования нарушений аутистического спектра /Ср/	3	12			
1.4	Тема 2. Технология изучения лиц с нарушениями аутистического спектра /Тема/	3	0			
1.5	Тема 2. Технология изучения лиц с нарушениями аутистического спектра /Лек/	3	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2		
1.6	Тема 2. Технология изучения лиц с нарушениями аутистического спектра /Пр/	3	2			
1.7	Тема 2. Технология изучения лиц с нарушениями аутистического спектра /Ср/	3	12			

1.8	Тема 3. Коррекционно-образовательные технологии работы с ли-цами, имеющими нарушения аутистиче-ского спектра /Тема/	3	0			
1.9	Тема 3. Коррекционно-образовательные технологии работы с ли-цами, имеющими нарушения аутистического спектра /Лек/	3	1	ОПК-5.2 ОПК-3.2		
1.10	Тема 3. Коррекционно-образовательные технологии работы с ли-цами, имеющими нарушения аутистического спектра /Пр/	3	1			
1.11	Тема 3. Коррекционно-образовательные технологии работы с ли-цами, имеющими нарушения аутистического спектра /Ср/	3	12			
1.12	Тема 4. Современные подходы к со-зданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями аутистического спектра /Тема/	3	0			
1.13	Тема 4. Современные подходы к со-зданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями аутистического спектра /Пр/	3	1	ОПК-6.2 ОПК-5.2 ОПК-3.2		
1.14	Тема 4. Современные подходы к со-зданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями аутистического спектра /Ср/	3	12			
1.15	Тема 5. Социальная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра. /Тема/	3	0			
1.16	Тема 5. Социальная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра. /Ср/	3	15,7	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.17	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
1.18	Промежуточная аттестация /КПА/	3	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895
Л.1.2	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
Л.1.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.