

Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; формирование у студентов целостного представления об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о необходимости ранней диагностики, коррекции психомоторного развития детей, о комплексном подходе к абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- познакомить студентов с различными технологиями изучения и диагностики психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- обеспечить студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации коррекционно-педагогической помощи детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- сформировать практические навыки построения индивидуальных образовательных траекторий воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- развивать умение взаимодействовать со специалистами различных структур.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дошкольная логопедия

Дошкольная логопсихология

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Общая психология

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика I

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.; ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>Знает роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей.</p> <p>Знает принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями.</p> <p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает специфику процесса</p>	<p>Умеет распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными</p>	<p>Владеет умением подбора и применения адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p> <p>Владеет способами</p>

<p>обучения детей с особыми образовательными потребностями. Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p>	<p>нормами. Умеет демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Умеет организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов. Умеет проектировать образовательные программы с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>	<p>взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Организация комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.2	Организация комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3		
1.3	Организация комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3		

1.4	Организация здоровьесберегающей среды для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.5	Организация здоровьесберегающей среды для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.6	Организация здоровьесберегающей среды для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.7	Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.8	Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.9	Особенности логопедического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.10	Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.11	Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.12	Специфика организации психологической службы в учреждении для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.13	Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.14	Специфика организации социальной службы для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.15	Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			

1.16	Особенности коррекционной развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.17	Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Тема/	4	0			
1.18	Музыкальное воспитание детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ как средство коррекции психомоторного развития /Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2		
1.19	Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.20	Особенности процесса абилитации и реабилитации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.21	Особенности проведения режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.22	Особенности проведения режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.23	Содержание и методы сенсорного воспитания детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.24	Содержание и методы сенсорного воспитания детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2		
1.25	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.26	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	4	0,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.27	Консультация к экзамену /Конс/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		

1.28	Подготовка экзамену /Экзамен/	к	4	8,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
------	----------------------------------	---	---	-----	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Акименко В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136124
Л.1.2	Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453242
Л.1.3	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470163
Л.1.4	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490933
Л.1.5	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470826
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476652

Л.2.2	Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452420
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.