



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Общая психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология"

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            4 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**                2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Канд. психол. наук, Доцент, Торикова Е.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Общая психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование индикаторов требуемых компетенций посредством освоения знаний в области общей психологии, исследовательских и прикладных умений взаимодействия с психической реальностью всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ), опыта решения учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать целостное и системное представление о природе, сущности, формах психических явлений;
- 2) обеспечить освоение студентами системы специальных теоретических знаний в области общей психологии и сформировать эмпирическую основу применения этих знаний для осуществления профессиональной деятельности;
- 3) стимулировать личностно-профессиональное развитие студентов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная логопедия

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная олигофренопсихология

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Клиника интеллектуальных нарушений

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Методика организации волонтерской деятельности

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Психопатология	
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	
Специальная педагогика и психология	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Финансово-экономический практикум	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;
	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.;
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой; – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – психологию стресса, эмоций,	<b>уметь:</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; – действовать критично,	<b>владеть:</b> – владеть методами влияния и управления командой; – владеть методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной деятельности; – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и
---	--	--

<p>техники и приемы психической саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техники эффективного планирования;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования.</li> </ul>	<p>выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать результат деятельности;</li> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.</li> </ul>	<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</li> </ul>
--	--	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Психология как наука. /Тема/	1	0			
1.2	Психология как наука. /Лек/	1	1	ОПК-8.3		
1.3	Становление психологии как самостоятельной науки. /Тема/	1	0			
1.4	Становление психологии как самостоятельной науки. /Ср/	1	9	ОПК-8.3		
1.5	Методы исследования в современной психологии. /Тема/	1	0			
1.6	Методы исследования в современной психологии. /Лек/	1	1	ОПК-3.2		
1.7	Методы исследования в современной психологии. /Ср/	1	5	ОПК-3.2		
1.8	Понятие о психике и психическом отражении. /Тема/	1	0			
1.9	Понятие о психике и психическом отражении. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 ОПК-3.2		
1.10	Понятие о сознании и бессознательном в психологии. /Тема/	1	0			
1.11	Понятие о сознании и бессознательном в психологии. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 ОПК-8.3		
1.12	Внимание как психическое явление. /Тема/	1	0			
1.13	Внимание как психическое явление. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 ОПК-3.2		
1.14	Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия. /Тема/	1	0			
1.15	Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия. /Ср/	1	5	ОПК-8.1		
1.16	Мнемические процессы. Характеристика памяти. /Тема/	1	0			
1.17	Мнемические процессы. Характеристика памяти. /Пр/	1	1	ОПК-8.1 ОПК-5.2		
1.18	Мнемические процессы. Характеристика памяти. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 ОПК-5.2		
1.19	Мыслительные процессы. Характеристика мышления. /Тема/	1	0			
1.20	Мыслительные процессы. Характеристика мышления. /Пр/	1	1	ОПК-8.1 ОПК-5.2		

1.21	Мыслительные процессы. Характеристика мышления. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 ОПК-5.2		
1.22	Воображение как психический познавательный процесс. /Тема/	1	0			
1.23	Воображение как психический познавательный процесс. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 ОПК-5.2		
1.24	Индивид, личность, индивидуальность. /Тема/	1	0			
1.25	Индивид, личность, индивидуальность. /Лек/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-3.1		
1.26	Индивид, личность, индивидуальность. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-3.1		
1.27	Темперамент и характер. /Тема/	1	0			
1.28	Темперамент и характер. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 УК-6.1		
1.29	Способности. /Тема/	1	0			
1.30	Способности. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 УК-6.1		
1.31	Мотивационная сфера личности. /Тема/	1	0			
1.32	Мотивационная сфера личности. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 УК-6.1		
1.33	Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/	1	0			
1.34	Эмоционально-волевая сфера личности. /Ср/	1	5	ОПК-8.3 УК-6.1		
1.35	Категория деятельности в психологии. /Тема/	1	0			
1.36	Категория деятельности в психологии. /Лек/	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.3 УК-3.1		
1.37	Категория деятельности в психологии. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 ОПК-8.3 УК-3.1		
1.38	Категория общения в психологии. /Тема/	1	0			
1.39	Категория общения в психологии. /Пр/	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.3 УК-6.3		
1.40	Категория общения в психологии. /Ср/	1	5	ОПК-8.1 ОПК-8.3 УК-6.3		
1.41	Психология группы, лидерства и самоменеджмента. /Тема/	1	0			
1.42	Психология группы, лидерства и самоменеджмента. /Пр/	1	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-3.1		
1.43	Психология группы, лидерства и самоменеджмента. /Ср/	1	5	УК-6.1 УК-6.3 УК-3.1		

1.44	Консультация к экзамену /Конс/	1	2			
1.45	Экзамен /КПА/	1	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-5.2 ОПК-3.2 УК-6.1 УК-6.3 УК-3.1		
1.46	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	8,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и



- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. Общая психология. Введение в общую психологию [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 178 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494254">https://urait.ru/bcode/494254</a>
Л.1.2	Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491914">https://urait.ru/bcode/491914</a>
Л.1.3	Белякова Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 263 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491084">https://urait.ru/bcode/491084</a>
Л.1.4	Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 524 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488556">https://urait.ru/bcode/488556</a>
Л.1.5	Милорадова Н. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 225 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492229">https://urait.ru/bcode/492229</a>
Л.1.6	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 404 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488786">https://urait.ru/bcode/488786</a>

Л.1.7	Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 342 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474321">https://urait.ru/bcode/474321</a>
Л.1.8	Макарова И. В. Общая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 182 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488715">https://urait.ru/bcode/488715</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497141">https://urait.ru/bcode/497141</a>
Л.2.2	Еромасова А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 138 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491729">https://urait.ru/bcode/491729</a>
Л.2.3	Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 159 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492891">https://urait.ru/bcode/492891</a>
Л.2.4	Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 109 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492104">https://urait.ru/bcode/492104</a>
Л.2.5	Орлова О. М., Башук Е. Н. Психология личности, способностей и одарённости [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 20 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/283010">https://e.lanbook.com/book/283010</a>
Л.2.6	Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 149 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/506933">https://urait.ru/bcode/506933</a>
Л.2.7	Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 306 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495385">https://urait.ru/bcode/495385</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.