

Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов в определенной системе основ знаний и умений по методике слухового восприятия и обучения устной речи, систематизация и уточнение имеющихся знаний о возможных стратегиях развития слухового восприятия и обучения устной речи детей с нарушениями слуха, позволяющих в целенаправленном педагогическом процессе корректировать их отклонения в развитии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам необходимые теоретические знания о методике слухового восприятия и обучения устной речи как науке, об особенностях развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушениями слуха, о современной системе развития слухового восприятия и обучения устной речи детей с нарушениями слуха.

2. Вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию слухового восприятия и обучению устной речи у детей с нарушениями слуха.

3. Воспитать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с данной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса.

4. Вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету.

5. Познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Методика обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Техника речи

Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

Технологии обследования речи у дошкольников с ОВЗ

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей

<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</p>	<p>ПК-1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом</p>
<p>реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях а</p>	<p>ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов</p>	<p>ПК-2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-6.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-6.2 Выбирает методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и/или</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-6.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- сущность коррекционно-	- планировать специальные	- технологиями проведения

<p>развивающих технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический аспект сущности мониторинга результатов образования - особенности освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ - сущность планирования образовательно-коррекционной работы - сущность задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. - основные современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) - содержание основной документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. - сущность основных методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - сущность анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. - сущность образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у дошкольников с ограниченными возможностями 	<p>коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе - осуществлять контроль планируемых результатов обучения и воспитания - выделять степень сформированности у детей дошкольного возраста необходимых качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. - использовать знания структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. - самостоятельно определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. - методически правильно отбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. - анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. 	<p>специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном процессе коррекционно-развивающими технологиями, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. - технологиями проведения индивидуального мониторинга результатов образования - технологиями осуществления психолого-педагогического мониторинга - основными технологиями планирования образовательно-коррекционной работы - основными задачами, содержанием, этапами реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. - технологиями современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационными технологиями (специализированными компьютерными программами) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---

здоровья.	<p>- отбирать основные методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>- выявлять на основе результатов диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- навыками адекватного анализа документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставляемыми организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>- технологиями применения современных методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>- основными технологиями анализа результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>- технологиями анализа результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
-----------	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха					

1.1	Значение устной речи. Организация слуховой системы. /Тема/	5	0			
1.2	Значение устной речи. Организация слуховой системы. /Лек/	5	2	ПК-6.1		
1.3	Значение устной речи. Организация слуховой системы. /Ср/	5	4	ПК-6.1		
1.4	Влияние нарушений слуха на развитие речи. Лингвистические основы формирования слухового восприятия. /Тема/	5	0			
1.5	Влияние нарушений слуха на развитие речи. Лингвистические основы формирования слухового восприятия. /Ср/	5	4	ПК-6.1		
1.6	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. /Тема/	5	0			
1.7	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. /Ср/	5	4	ПК-6.1		
1.8	Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей. /Тема/	5	0			
1.9	Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей. /Ср/	5	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.10	Типология нарушений слуха. /Тема/	5	0			
1.11	Типология нарушений слуха. /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3		
1.12	Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. /Тема/	5	0			
1.13	Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. /Ср/	5	4	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.14	Система работы по развитию слухового восприятия в дошкольном возрасте. /Тема/	5	0			

1.15	Система работы по развитию слухового восприятия в дошкольном возрасте. /Пр/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.16	Методика работы по развитию слухового восприятия. /Тема/	5	0			
1.17	Методика работы по развитию слухового восприятия. /Пр/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.18	Методика работы по развитию слухового восприятия. /Ср/	5	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.19	Системы формирования устойчивости речи /Тема/	5	0			
1.20	Системы формирования устойчивости речи /Ср/	5	5	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.21	Методика обучения произношению глухих дошкольников. /Тема/	5	0			

1.22	Методика обучения глухих произношению дошкольников. /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.23	Методика обучения глухих произношению дошкольников. /Ср/	5	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.24	Организация работы над устной речью. /Тема/	5	0			
1.25	Организация работы над устной речью. /Ср/	5	4	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.26	Система работы по развитию слухового восприятия у учащихся в специальной школе для глухих детей. /Тема/	5	0			
1.27	Система работы по развитию слухового восприятия у учащихся в специальной школе для глухих детей. /Ср/	5	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3		
1.28	Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников. /Тема/	5	0			
1.29	Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников. /Ср/	5	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.30	Система работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих школьников. /Тема/	5	0			

1.31	Система работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих школьников. /Ср/	5	5	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.4 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.32	Планирование и учет работы по обучению устной речи детей с нарушениями слуха. /Тема/	5	0			
1.33	Планирование и учет работы по обучению устной речи детей с нарушениями слуха. /Ср/	5	8,7			
1.34	Промежуточная аттестация /КПА/	5	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Блаженко А. В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2009. - 16 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13104
Л.1.2	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895

Л.1.3	Касмакова Л. Е. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: физическая реабилитация. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2018. - 121 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154950
Л.1.4	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 138 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493454
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	