



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ /
Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Борозенец Дмитрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины "Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ / Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

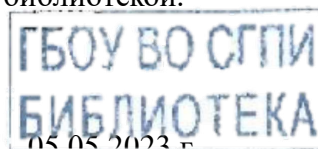
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных возможностей для оказания педагогической помощи ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с теоретическими основами, принципами, методами и приемами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- познакомить студентов с организацией коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях разного типа;
- формировать у студентов практические умения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- развивать у студентов творческий потенциал с целью поисков новых решений образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания об основах коррекционной педагогики и специальной психологии в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое общение с детьми с ОВЗ и их родителями;
- организовывать различные виды деятельности детей с ОВЗ – игровую, познавательную и др.;
- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;
- осуществлять взаимодействие с другими участниками воспитательно-образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Математика

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Образовательные программы ФГОС ДО

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Основы философии

Педагогика

Педагогика и психология раннего развития

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Практикум по русскому языку

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного
Теоретические основы дошкольного образования
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ; - цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ОВЗ - особенности различных видов деятельности детей с дошкольного возраста с ОВЗ; - основные направления, методы и средства лечебно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ; - преемственность содержания, 	<p>уметь:</p>	<p>владеть:</p>
--	----------------------	------------------------

методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания;
- о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с особенностями развития.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (150), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	50	50	50	50
Практические	50	50	50	50
В том числе в форме практ.подготовки	150	150	150	150
Итого ауд.	100	100	100	100
Контактная работа	100	100	100	100
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	150	150	150	150

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ					
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	4	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		

1.3	/Пр/	7	4	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
1.4	/Ср/	7	4	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
1.5	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовании /Тема/	7	0			
1.6	/Лек/	7	4	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
1.7	/Пр/	7	4	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		

1.8	/Ср/	7	4	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
	Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении					
2.1	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза /Тема/	7	0			
2.2	/Лек/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
2.3	/Пр/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
2.4	/Ср/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
2.5	Характеристика основных видов дизонтогенеза /Тема/	7	0			

2.6	/Лек/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
2.7	/Пр/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
2.8	/Ср/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
	Раздел 3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности					
3.1	Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями /Тема/	7	0			
3.2	/Лек/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		

3.3	/Пр/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
3.4	/Ср/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
3.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	7	0			
3.6	/Лек/	7	8	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
3.7	/Пр/	7	8	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
3.8	/Ср/	7	8	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		

3.9	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с особенностями развития. /Тема/	7	0			
3.10	/Лек/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
3.11	/Пр/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
3.12	/Ср/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
3.13	Подготовка к школе детей с особенностями развития /Тема/	7	0			
3.14	/Лек/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		

3.15	/Пр/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
3.16	/Ср/	7	6	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
	Раздел 4. Основы инклюзивного образования					
4.1	Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития /Тема/	7	0			
4.2	/Лек/	7	4	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		
4.3	/Пр/	7	4	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.1		

4.4	/Ср/	7	4	ОК 7 ПК		
				1.1 ПК		
				1.4 ПК		
				2.1 ПК		
				2.2 ПК		
				3.1 ПК		
				3.2 ПК		
				4.2 ПК		
				4.5 ПК		
				5.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517221
Л.1.2	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173644
Л.1.3	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/499008
Л.1.4	Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515712
Л.1.5	Бойков Д. И., Бойкова С. В. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 153 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495971

Л.1.6	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517220
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.