



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кулешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Педагогика и психология раннего развития

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Волобуева Е.В.

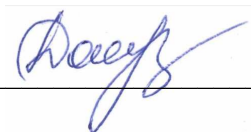
Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология раннего развития" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



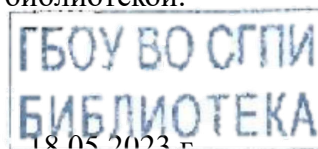
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование у студентов психологических предпосылок научного мировоззрения, стремления к самосовершенствованию; формирование системы педагогических знаний, умений и навыков применения педагогической теории и методики для решения профессиональных задач.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- изучить методологические и теоретические основы психологии и педагогики, основные функции и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека;
- выявить специфику основных положений в современных концепциях образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- определять природу психики, закономерности ее проявления и развития;
- выявлять индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; механизмы психической регуляции поведения и деятельности человека;
- использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при взаимодействии с персоналом;
- овладеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогическое мастерство воспитателя

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Легоконструирование и робототехника

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ / Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

Основы философии

Основы экономики / Экономика образовательного учреждения

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста

Практикум по русскому языку

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
Психология общения
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Русский язык и культура речи
Семейная педагогика и психология семейных отношений
Социальная психология
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические основы дошкольного образования
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экологические основы природопользования
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
<b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
<b>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
<b>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
<b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
<b>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>
<b>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>
<b>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>
<b>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</b>
<b>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</b>
<b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>
<b>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> - методологические и теоретические основы психологии и педагогики, основные функции и сферы применения психолого-	<b>уметь:</b> - определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные	<b>владеть:</b> - методами и приемами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания
--	--	--

<p>педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека;</p> <p>социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; механизмы психической регуляции поведения и деятельности человека;</p> <p>- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения;</p> <p>- принципы и способы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;</p> <p>- основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;</p> <p>- природу психики, закономерности ее проявления и развития;</p> <p>- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>особенности человека и его возможности в работе команды;</p> <p>- применять конкретные приемы самопознания и саморегуляции;</p> <p>- использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при взаимодействии с персоналом.</p> <p>- использовать психологические и педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности, видеть перспективы профессионально-личностного роста, оценивать собственные возможности.</p>	<p>собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег;</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;</p> <p>- различными способами разрешения конфликтных ситуаций.</p>
--	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (142), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	20		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	16	16	46	46
Практические	30	30	16	16	46	46
Консультации			2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	16	16	46	46
Итого ауд.	60	60	32	32	92	92
Контактная работа	60	60	34	34	94	94
Сам. работа	28	28	20	20	48	48
Итого	88	88	54	54	142	142

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогика и психология.					
1.1	Психология как наука, ее предмет, категории, задачи и методы. /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.3	Основные методические средства психологии. История развития основных направлений отечественной и зарубежной психологии. /Тема/	3	0			
1.4	/Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		

1.5	/Ср/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.6	Психологические особенности человека как субъекта познания и деятельности. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание и память. /Тема/	3	0			
1.7	/Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.8	/Ср/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.9	/Лек/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.10	Мышление, воображение, интеллект и творчество. /Тема/	3	0			

1.11	/Пр/	3	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.12	/Ср/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.13	Психическая регуляция деятельности человека. Эмоции, чувства и воля. /Тема/	3	0			
1.14	/Ср/	3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.15	/Пр/	3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.16	Структура личности и факторы ее развития. Темперамент. Характер. /Тема/	4	0			



1.17	/Ср/	4	2,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.18	Педагогика как наука, ее предмет, категории, основные задачи и методы исследования. /Тема/	4	0			
1.19	/Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.20	Истоки происхождения педагогики, основные этапы её развития. /Тема/	4	0			
1.21	/Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.22	Понятие процесса обучения, его движущие силы. /Тема/	4	0			
1.23	/Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.24	Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности. /Тема/	4	0			

1.25	/Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.26	/Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.27	Основы семейного воспитания. /Тема/	4	0			
1.28	/Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.29	/Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.30	Теоретические основы образования. Самообразование. /Тема/	4	0			

1.31	/Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.32	/Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.33	/Конс/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		
1.34	/Экзамен/	4	17,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 352 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490610">https://urait.ru/bcode/490610</a>
Л.1.2	Иванников В. А. Психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 480 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490011">https://urait.ru/bcode/490011</a>
Л.1.3	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н. Психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 404 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488786">https://urait.ru/bcode/488786</a>
Л.1.4	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/498824">https://urait.ru/bcode/498824</a>
Л.1.5	Милорадова Н. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 307 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490986">https://urait.ru/bcode/490986</a>
Л.1.6	Подласый И. П. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 576 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488574">https://urait.ru/bcode/488574</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.