



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.филол.н., преподаватель, Порублева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

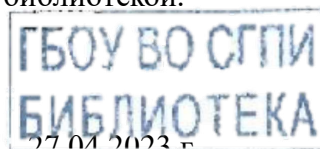
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о современных концепциях речевого онтогенеза;
- изучение основных методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- формирование профессиональной подготовки обучающихся к работе по развитию речи дошкольников;
- освоение теоретических и практических основ работы с образовательными программами, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по речевому развитию дошкольников;
- выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня развития речи дошкольников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации занятий по развитию речи согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации в процессе обучения родному языку.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Математика

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Образовательные программы ФГОС ДО

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Основы философии

Педагогика

Педагогика и психология раннего развития

Педагогическое мастерство воспитателя

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Практикум по русскому языку

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного
Теоретические основы дошкольного образования
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики развития речи; - особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка; - цель и задачи речевого развития детей; - методические принципы развития речи; - содержание речевой работы в разных возрастных группах; - средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию; - современные программы развития речи; - закономерности речевого развития детей; - особенности овладения 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; - составлять конспекты занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; - анализировать примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников; - разрабатывать требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников; - организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по развитию речи; - подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации 	<p>Иметь навыки в области особенностей овладения дошкольниками речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность) и проведнии коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи</p>

<p>речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность);</p> <p>- направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп;</p> <p>- организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи и т.п.;</p> <p>- планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников;</p> <p>- подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности;</p> <p>- разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе;</p> <p>- составлять конспекты ООД и проводить занятия по обучению детей различным сторонам речи;</p> <p>- составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим планированием;</p> <p>- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи;</p> <p>- подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (150), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	50	50	50	50
Практические	50	50	50	50
В том числе в форме практ.подготовки	150	150	150	150
Итого ауд.	100	100	100	100
Контактная работа	100	100	100	100
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	150	150	150	150

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Родной язык в системе ДО					
1.1	Обучение родной речи и языку на занятиях /Тема/	7	0			
1.2	Обучение родной речи и языку на занятиях /Лек/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.3	Анализ аудио- и видеозаписей занятий, общения воспитателей с детьми в разных возрастных группах детского сада /Пр/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.4	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.5	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста /Тема/	7	0			

1.6	Методы и приёмы развития речи детей раннего возраста. /Лек/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.7	Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приёмов /Пр/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.8	Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов /Пр/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.9	Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.10	Методика развития словаря /Тема/	7	0			
1.11	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. /Лек/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.12	Анализ содержания словарной работы в программе воспитания и обучения. /Пр/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.13	Разработать конспект занятий по обогащению активного словаря у детей в разных возрастных группах детского сада /Пр/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		

1.14	Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений. /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
1.15	Подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Методика формирования грамматического строя речи					
2.1	Ознакомление и анализ современных программ по формированию грамматических навыков. /Тема/	7	0			
2.2	Методика формирования морфологической стороны речи. /Лек/	7	6	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
2.3	Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. /Пр/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
2.4	Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений. /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
2.5	Методика формирования способов словообразования. /Лек/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		

2.6	Составление конспектов занятий по формированию морфологической стороны речи. /Пр/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
2.7	Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий. /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
2.8	Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений /Лек/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
2.9	Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений. /Пр/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
2.10	Подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста. /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Методика воспитания звуковой культуры речи					
3.1	Особенности освоения детьми звуковой стороны речи /Тема/	7	0			
3.2	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи /Лек/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		

3.3	Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР. /Пр/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
3.4	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей. /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
3.5	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении /Лек/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
3.6	Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок /Пр/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
3.7	Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений. /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
	Раздел 4. Раздел 4. Методика развития связной речи					
4.1	Обучение детей диалогической речи /Тема/	7	0			
4.2	Беседа как метод обучения диалогической речи /Лек/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
4.3	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений /Пр/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		

4.4	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей /Ср/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
4.5	Обучение детей монологической речи /Тема/	7	0			
4.6	Обучение монологической речи по картинам /Лек/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
4.7	Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам /Пр/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
4.8	Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий. /Ср/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
	Раздел 5. Раздел 5.. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой					
5.1	Методика чтения и рассказывания художественных произведений /Тема/	7	0			
5.2	Анализ детской художественной литературы для чтения и рассказывания детям /Лек/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
5.3	Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы /Пр/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		

5.4	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей /Ср/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
5.5	Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах /Тема/	7	0			
5.6	Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста. /Лек/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
5.7	Организация работы по заучиванию стихотворения, произведений УНТ /Пр/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
5.8	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей /Ср/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
	Раздел 6. Раздел 6. Методика обучения грамоте					
6.1	Программное содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте /Тема/	7	0			
6.2	Подготовка детей к обучению чтению /Лек/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
6.3	Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения. /Пр/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		

6.4	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей /Ср/	7	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
6.5	Подготовка к обучению письму /Тема/	7	0			
6.6	Методика обучения письму /Лек/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
6.7	Подготовка детей к обучению письму. Дидактические игры и упражнения на развитие точности зрительного восприятия, на развитие мелкой моторики /Пр/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
6.8	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей. /Ср/	7	4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515144
Л.1.2	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455228
Л.1.3	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493953
Л.1.4	Тихеева Е. И. Развитие речи детей [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2023. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518413
Л.1.5	Бизицова О. А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2013. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136203

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.