



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Профессиональное самоопределение (введение в специальность)**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** дошкольного образования, воспитания и предшкольной  
подготовки

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Н.И.Белоцерковец

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение (введение в специальность)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

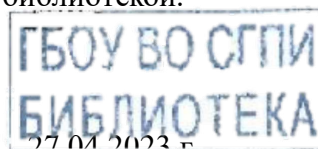
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение (введение в специальность)» является:

- профессиональное самоопределение обучающегося, будущего воспитателя детей дошкольного возраста.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления дошкольных образовательных организаций, современного состояние системы дошкольного образования;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ПОО

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li><input type="checkbox"/> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li><input type="checkbox"/> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</li> </ul>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li><input type="checkbox"/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (62), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	62	62	62	62

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая деятельность					
1.1	Сущность педагогической профессии /Тема/	2	0			
1.2	Сущность педагогической деятельности /Лек/	2	2			
1.3	Имидж учителя , Карьера , Квалификация профессиональная, Самовоспитание, Самообразование, Самообучение, Самоопределение личности , Самооценка , Самореализация личности , Саморегуляция , Самосознание, Становление , Я -концепция профессиональная Составить конспект раскрывающий сущность профессиональной деятельности современного педагога (преподавание, воспитание, самообразование, управленческая деятельность, организаторская деятельность, научная деятельность, внешкольная деятельность, инновационная деятельность и др.) /Ср/	2	1			
1.4	Сущность педагогической профессии /Пр/	2	2			

1.5	Происхождение педагогической деятельности /Тема/	2	0			
1.6	Происхождение педагогической деятельности. Обсуждение эссе. /Пр/	2	4			
1.7	Написание Эссе на тему «Мой путь в профессию» /Ср/	2	1			
1.8	Происхождение педагогической деятельности /Лек/	2	2			
1.9	Педагогическая деятельность как профессия /Тема/	2	0			
1.10	Педагогическая деятельность как профессия /Лек/	2	2			
1.11	Разработка индивидуального проекта «Педагогическая деятельность» /Ср/	2	1			
1.12	Педагогическая деятельность как профессия. Защита индивидуального проекта. /Пр/	2	2			
1.13	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Тема/	2	0			
1.14	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Пр/	2	2			
1.15	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Ср/	2	1			
1.16	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Лек/	2	2			
1.17	Понятия «профессия» и «специальность» /Тема/	2	0			
1.18	Понятия «профессия» и «специальность» /Лек/	2	2			
1.19	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект раскрывающий вопросы темы «Спектр педагогических профессий» /Ср/	2	1			

1.20	Понятия «профессия» и «специальность» /Пр/	2	2			
1.21	Классификация профессий /Тема/	2	0			
1.22	Классификация профессий /Пр/	2	2			
1.23	Классификация профессий /Ср/	2	1			
1.24	Классификация профессий /Лек/	2	2			
1.25	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Тема/	2	0			
1.26	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Лек/	2	2			
1.27	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Ср/	2	1			
1.28	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Пр/	2	2			
1.29	Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога /Тема/	2	0			
1.30	Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога . Самодиагностика. /Пр/	2	4			
1.31	Подобрать методики для оценки профессиональных качеств педагога. /Ср/	2	1			
1.32	Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога /Лек/	2	2			
1.33	Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога /Тема/	2	0			
1.34	Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога /Пр/	2	2			
1.35	Самотестирование с использованием теста Кетелла. /Ср/	2	1			
1.36	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Тема/	2	0			
1.37	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Пр/	2	2			
1.38	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Ср/	2	1			

1.39	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Лек/	2	2			
1.40	Обучение в вузе /Тема/	2	0			
1.41	Обучение в вузе /Пр/	2	2			
1.42	Обучение в вузе /Лек/	2	2			
1.43	Обучение в вузе /Ср/	2	1			
1.44	Карьера педагога /Тема/	2	0			
1.45	Карьера педагога /Лек/	2	2			
1.46	Карьера педагога. Разработать программу профессионального развития (карьерного роста) /Пр/	2	2			
1.47	Карьера педагога /Ср/	2	1			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: - Нижневартовск: НВГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136232">https://e.lanbook.com/book/136232</a>
Л.1.2	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Киров: ВятГУ, 2020. - 236 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179239">https://e.lanbook.com/book/179239</a>
Л.1.3	Мезинов В. Н. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189770">https://e.lanbook.com/book/189770</a>
Л.1.4	Дорофеева Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 240 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131168">https://e.lanbook.com/book/131168</a>



Л.1.5	Березовская И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2015. - 49 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81620">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81620</a>
Л.1.6	Масленников Р. Р. Введение в специальность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2010. - 92 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=6626">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=6626</a>
Л.1.7	Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс]:монография. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129344">https://e.lanbook.com/book/129344</a>

### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Основы педагогики и методики преподавания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГМУ, 2017. - 130 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155754">https://e.lanbook.com/book/155754</a>
Л.2.2	Введение в профессию [Электронный ресурс]:учеб.-методическое пособие по дисциплине для студентов направления подготовки 030300.62 «психология» (бакалавриат) дневной и заочной форм обучения. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140158">https://e.lanbook.com/book/140158</a>
Л.2.3	Желнина Е. В., Иванова Т. Н. Введение в профессию. Социология [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 159 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140159">https://e.lanbook.com/book/140159</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

образовательных ресурсов Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.