



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. И.О. УТВ. Ставропольский край

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогических арт-технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Е. Фоменко

протокол № 11

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра педагогических арт-технологий

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Ильин Сергей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

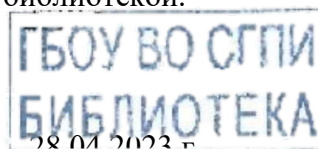
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогических арт-технологий от 28.04.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Е. Фоменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной компетентности студентов - будущих воспитателей, способных сознательно ориентироваться в проблемах детской педагогической психологии и дошкольной педагогики. Сформировать умения и навыки у студентов воспитать продуктивные виды деятельности у детей раннего и дошкольного возраста. Раскрыть взаимосвязь методики организации и теоретических основ продуктивных видов деятельности детей.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- изготавливать изделия из различных материалов;
- рисовать;
- лепить;
- конструировать;
- пользоваться методической и справочной литературой;
- квалифицированно владеть всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться школьники;
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- формировать знания, умения и навыки в области мысленного преобразования конструкции на плоскости или в объёме и её практического воплощения в материале;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогическое мастерство воспитателя

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Квалификационный экзамен

Легоконструирование и робототехника

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ / Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

Основы философии

Основы экономики / Экономика образовательного учреждения

Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста

Практикум по русскому языку

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения

Русский язык и культура речи

Семейная педагогика и психология семейных отношений

Социальная психология

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экологические основы природопользования
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4 Организовывать общение детей.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности..Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>Организовывать общение детей.</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (134), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	16	16	10	10	46	46
Практические	20	20	16	16	8	8	44	44
В том числе в форме практ.подготовки	58	58	48	48	28	28	134	134
Итого ауд.	40	40	32	32	18	18	90	90
Контактная работа	40	40	32	32	18	18	90	90
Сам. работа	18	18	16	16	10	10	44	44
Итого	58	58	48	48	28	28	134	134

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					
1.1	/Тема/	3	0			
1.2	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции Цель и задачи курса, значение для профессиональной подготовки воспитателя по руководству изобразительной
1.3	/Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Изобразительная деятельность дошкольника, т.е. художественно - продуктивная деятельность, её своеобразие,
1.4	/Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая характеристика разделов Программы воспитания и обучения в
1.5	Тема 1. 2. Работа воспитателя по планированию обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольника, т.е. художественно - продуктивная деятельность, её своеобразие,
1.6	/Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Планирование содержания работы по изобразительной деятельности в первой и во второй половине

1.7	/Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Самостоятельная работа обучающихся о Назовите содержательные приоритеты изобразительной деятельности дошкольников.
1.8	Тема 1.3. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции Научно-теоретические основы обучения и воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности в
1.9	/Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Развитие перцептивных действий (зрительных, осязательных, кинестезических), направленных на
1.10	/Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы 1. Понятие детского изобразительного
1.11	Тема 1.4. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста и вариативность их применения /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции Методы обучения изобразительной деятельности. Определение методов и приёмов. Классификация методов обучения
1.12	/Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Классификация методов в дидактике, разработанная И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным: информационно-

1.13	/Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Самостоятельная работа обучающихся 1. Требования к организации занятий по изобразительной деятельности в
1.14	Тема 1.5. Организация и осуществление педагогического процесса по изобразительному искусству в дошкольном образовательном учреждении /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции Форма работы по обучению детей изобразительной деятельности. Специально организованная форма обучения - занятие
1.15	/Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Синтез игры и занятия. Тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные занятия.
1.16	/Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Подготовка раздаточного материала согласно вида занятия, возраста, формы организации и работы детей.
1.17	Тема 1.6. Значение изобразительного искусства для развития личности и его место в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Полифункциональность изобразительного искусства, социально эстетическое воздействие на личность. Раннее приобщение детей
1.18	/Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Виды, жанры изобразительного искусства, используемые в работе с детьми. Постепенное усложнение задач

1.19	/Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Использование искусства для развития изобразительного творчества дошкольников. Произведения искусства как пример
1.20	Тема 2.1. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции Научно-теоретические основы обучения и воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности в
1.21	/Пр/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Усложнение техники рисования предметов различных типовых групп. Растения (овощи,
1.22	/Ср/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Самостоятельная работа обучающихся Практическое освоение способов рисования отдельных предметов
1.23	/Тема/	4	0			
1.24	Тема 2.2. Обучение детей рисованию и развитие детского творчества /Лек/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции. Дифференцированные подходы в художественном образовании. Характеристика рисования как вида изобразительной

1.25	/Пр/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Усложнение техники рисования предметов различных типовых групп. Растения (овощи,
1.26	/Ср/	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Самостоятельная работа обучающихся 1. Задачи и содержание обучения рисованию отдельных предметов в 1
1.27	Тема 2.3. Обучение детей лепке и развитие детского творчества /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции Характеристика лепки как вида изобразительной деятельности дошкольника: особенности образного отражения
1.28	/Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Особенности применения разнообразных приёмов обучения всем видам лепки в разных возрастных
1.29	/Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Самостоятельная работа обучающихся Виды лепки в ДОУ. 2. Оборудование и материалы для выполнения лепки 3. Задачи и
1.30	/Тема/	5	0			

1.31	Тема 2.4.Обучение детей аппликации и развитие детского творчества /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции Своеобразие аппликации как вида детской изобразительной деятельности, её содержание, средства выразительности
1.32	/Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Подбор материалов занятий по аппликации в разных возрастных группах в
1.33	/Ср/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Самостоятельная работа обучающихся 1. Виды аппликаций в ДОУ. 2. Оборудование и материалы для выполнения
1.34	Тема 2.5.Обучение детей конструированию и развитие детского творчества /Лек/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Лекции Конструирование как вид детской деятельности, его своеобразие, способ создания изображений предметов и объектов
1.35	/Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Практические занятия Усложнение прохождения программы конструирования из строительного, природного материала, бумаги
1.36	/Ср/	5	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.5		Самостоятельная работа обучающихся 1. Виды и техники конструирования в ДОУ. 2. Оборудование и материалы для конструирования

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Скакова А. Г. Рисунок и живопись [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 164 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456674
Л.1.2	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452319
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.