



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
воспитателя детей дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** дошкольного образования, воспитания и предшкольной  
подготовки

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Гамбарян Гаянэ Сергеевна; кандидат педагогических наук, доцент я , доцент, Белоцерковец Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

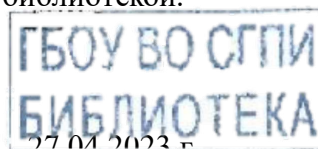
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является результат освоения профессионального модуля овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.05

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Образовательные программы ФГОС ДО

Основы медицинских знаний

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогика

Педагогическое мастерство воспитателя

Психология

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Легоконструирование и робототехника

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ / Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

Основы философии

Основы экономики / Экономика образовательного учреждения

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста

Практикум по русскому языку

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
Психология общения
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Русский язык и культура речи
Семейная педагогика и психология семейных отношений
Социальная психология
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические основы дошкольного образования
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экологические основы природопользования
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
<b>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>
<b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
<b>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
<b>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
<b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
<b>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>
<b>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
<b>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>
<b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>

**ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию конспектированию;</li> </ul>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	72		72	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста					
1.1	Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы /Тема/	4	0			
1.2	Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО. Комплексные меры, направленные на создание условий для гармоничного развития личности ребенка в процессе обучения. Основные требования к воспитанию и обучению. Принципы современной системы образования. /Лек/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.3	Современные тенденции развития дошкольного образования /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.4	Конвенция о правах ребенка. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.5	Тема 1.2. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства /Тема/	4	0			
1.6	Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов. Деятельность на различных этапах проектирования. Организация проектной деятельности дошкольников. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.7	Закономерности протекания инновационных процессов. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.8	Источники инноваций в ДОО /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.9	Тема 1.3. Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО /Тема/	4	0			
1.10	Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		



1.11	Изучение и анализ педагогической литературы по проблемам дошкольного образования.. /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.12	Профессиональное совершенствование специалистов ДОО /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.13	Тема 1.4. Структурные компоненты процесса воспитания и обучения в ДОО. /Тема/	4	0			
1.14	Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.15	Планирование как путь повышения эффективности работы ДОО. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.16	Планирование как путь повышения эффективности работы ДОО. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.17	Тема 1.5. Особенности современных подходов педагогических технологий дошкольного образования. /Тема/	4	0			
1.18	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.19	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. /Пр/	4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.20	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.21	Тема 1.6. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов ДОО в педагогической деятельности /Тема/	4	0			
1.22	Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.23	1. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
------	--	---	---	--	--	--

1.24	<p>1. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.</p> <p>2. Проанализируйте образовательную систему в России.</p> <p>3. Раскройте преамбулу и содержание статей Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>4. Проанализируйте современное состояние дошкольного образования</p> <p>5. Выскажите ваше мнение о педагогических системах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Прокомментируйте методологическую основу педагогической деятельности воспитателя в ДОО.</p> <p>7. Существенные признаки инновационного процесса.</p> <p>8. Назначение методического кабинета в дошкольном учреждении.</p> <p>9. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.</p> <p>10. Представление педагогического опыта в виде портфолио педагогических достижений.</p> <p>11. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОО?</p> <p>Сформулируйте ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
------	--	---	---	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Привалова Г. Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс по направлению подготовки 050400.62 "психолого-педагогическое образование", профилю "психология и социальная педагогика", квалификация (степень) выпускника: бакалавр. - Кемерово: КемГИК, 2014. - 104 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63638">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63638</a>
Л.1.2	Шевырёва Т. В., Соломина Е. Н. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «олигофренопедагогика. - Москва: МПГУ, 2014. - 100 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070</a>
Л.1.3	Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «психолого-педагогическое образование», профилю «психология и социальная педагогика». - Кемерово: КемГИК, 2013. - 183 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79431">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79431</a>
Л.1.4	Привалова Г. Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Кемерово: КемГИК, 2014. - 220 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79438">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79438</a>
Л.1.5	Дмитриев Ю. А., Зверева О. Л. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. магистерская программа «педагогика дошкольного детства». направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование». - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106007">https://e.lanbook.com/book/106007</a>
Л.1.6	Мороз Т. И. Эстетика и теория искусства [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по направлению подготовки 53.03.06 «музыкальное и музыкально-прикладное искусство», профили подготовки: «менеджмент музыкального искусства», квалификация выпускника «менеджер музыкального искусства. преподаватель»; «музыкальная педагогика», квалификация выпускника «преподаватель». - Кемерово: КемГИК, 2017. - 52 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105263">https://e.lanbook.com/book/105263</a>

Л.1.7	Лактионов В. В. Социология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», профили «психология и социальная педагогика», «психология образования». - Воронеж: ВГПУ, 2017. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105508">https://e.lanbook.com/book/105508</a>
Л.1.8	Поморцева Н. В. История хорового исполнительства в Кемеровской области [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 53.03.06 «музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профиль «менеджмент музыкального искусства», квалификация выпускника «менеджер музыкального искусства, преподаватель»; профиль «музыкальная педагогика», квалификация выпускника «преподаватель»; 53.03.05 «дирижирование», профиль «дирижирование академическим хором», квалификация выпускника «дирижер хора, хормейстер, артист хора, преподаватель». - Кемерово: КемГИК, 2018. - 135 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111871">https://e.lanbook.com/book/111871</a>
Л.1.9	Неценко О. В. Средовый подход в образовании [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 1 магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105513">https://e.lanbook.com/book/105513</a>
Л.1.1 0	Сырых Т. В. Оценка личностно-профессиональных ресурсов социальных педагогов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2016. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105524">https://e.lanbook.com/book/105524</a>
Л.1.1 1	Татаринова Т. Л. Народное музыкальное творчество [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 53.03.04 «искусство народного пения» (профиль «сольное народное пение»), 53.03.05 «дирижирование» (профиль «дирижирование академическим хором»), 53.03.06 «музыкознание и музыкально-прикладное искусство» (профили «музыкальная педагогика», «музыкальная журналистика и редакторская деятельность в сми»), специальностям 53.05.01 «искусство концертного исполнительства» (специализация 05 «концертные народные инструменты»), 53.05.05 «музыковедение». - Нижний Новгород: ННГК им. М.И. Глинки, 2016. - 36 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/108438">https://e.lanbook.com/book/108438</a>
Л.1.1 2	Булгакова С. Н. Эволюция формы реквиема и развитие жанров духовной музыки от эпохи Возрождения к XXI веку: в 2 ч. Ч. I [Электронный ресурс]:Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное и художественное образование», 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «Музыкальная педагогика», дисциплины «Хоровой класс», «Дирижирование», «Дирижерско-хоровая практика», «Хоровое исполнительство России». - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 160 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138944">https://e.lanbook.com/book/138944</a>
Л.1.1 3	Булгакова С. Н. Эволюция формы реквиема и развитие жанров духовной музыки от эпохи Возрождения к XXI веку: в 2 ч. Ч. II [Электронный ресурс]:Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное и художественное образование», 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «Музыкальная педагогика», дисциплины «Хоровой класс», «Дирижирование», «Дирижерско-хоровая практика», «Хоровое исполнительство России». - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138945">https://e.lanbook.com/book/138945</a>



Л.1.1 4	Булгакова С. Н. Эволюция формы мессы и развитие жанров духовной музыки от эпохи раннего Средневековья к XX веку [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 педагогическое образование, профиль подготовки «музыкальное и художественное образование», дисциплина «хоровое пение и практика работы с хором»; 53.03.06 музыковедение и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «музыкальная педагогика», дисциплины «хоровой класс», «класс хорового дирижирования и чтение хоровых партитур». - Челябинск: ЧГИК, 2016. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138948">https://e.lanbook.com/book/138948</a>
Л.1.1 5	Клюева И. Н. Социализация детей в художественно-творческой деятельности: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов направления 050700.68 «педагогика» (магистерская программа «дошкольное образование»). - Тольятти: ТГУ, 2011. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/139741">https://e.lanbook.com/book/139741</a>
Л.1.1 6	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания по изучению учебной дисциплины «психология и педагогика» (раздел «психология») для студентов зф профилей подготовки орвд, ораб, опуетс, бтпп. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2015. - 27 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/145163">https://e.lanbook.com/book/145163</a>
Л.1.1 7	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания по изучению учебной дисциплины «психология и педагогика» (раздел «психология») для студентов зф специализаций ивп, оаб, ортоп, ортор, орэстоп. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2015. - 28 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/145164">https://e.lanbook.com/book/145164</a>
Л.1.1 8	Колосов В. А. Психология [Электронный ресурс]: краткое пособие по изучению и подготовки к зачету по дисциплине «психология и педагогика». - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2010. - 109 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/145341">https://e.lanbook.com/book/145341</a>
Л.1.1 9	Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика». - Саратов: СГУ, 2019. - 92 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148863">https://e.lanbook.com/book/148863</a>
Л.1.2 0	Скляр Н. А., Коскина Е. Н. Комплексная психолого-педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по комплексной психолого-педагогической практике для студентов, обучающихся по специальности 050706 &ndash; &laquo;педагогика и психология&raquo; с дополнительной специальностью. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2010. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151104">https://e.lanbook.com/book/151104</a>
Л.1.2 1	Организация исследовательской деятельности обучающихся (выбор) [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 24 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147714">https://e.lanbook.com/book/147714</a>
Л.1.2 2	Профилактика социально-негативных явлений [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 23 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147715">https://e.lanbook.com/book/147715</a>
Л.1.2 3	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 42 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147716">https://e.lanbook.com/book/147716</a>
Л.1.2 4	Профориентационная деятельность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 23 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147717">https://e.lanbook.com/book/147717</a>

Л.1.2 5	Психологическая диагностика: методические рекомендации [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 54 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147718">https://e.lanbook.com/book/147718</a>
Л.1.2 6	Коммуникативная деятельность в социокультурных сферах [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика», заочной формы обучения. - Сочи: СГУ, 2017. - 23 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147719">https://e.lanbook.com/book/147719</a>
Л.1.2 7	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» программа «психология и социальная педагогика» квалификация магистр. - Сочи: СГУ, 2016. - 50 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147720">https://e.lanbook.com/book/147720</a>
Л.1.2 8	Программа государственного экзамена [Электронный ресурс]:методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 «психолого-педагогическое образование», программа «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 47 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147722">https://e.lanbook.com/book/147722</a>
Л.1.2 9	Профилактика социально-негативных явлений [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 23 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147723">https://e.lanbook.com/book/147723</a>
Л.1.3 0	Психологическая диагностика: методические рекомендации [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 54 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147724">https://e.lanbook.com/book/147724</a>
Л.1.3 1	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 42 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147725">https://e.lanbook.com/book/147725</a>
Л.1.3 2	Психология профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 27 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147726">https://e.lanbook.com/book/147726</a>
Л.1.3 3	Подготовка и написание магистерских диссертаций [Электронный ресурс]:методическое пособие для обучающихся по направлению 44.04.02 «психолого-педагогическое образование». магистерские программы: «менеджмент многоуровневой образовательной организации» «психология и социальная педагогика» «практическая и прикладная психология» всех форм обучения. - Сочи: СГУ, 2018. - 62 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147727">https://e.lanbook.com/book/147727</a>
Л.1.3 4	Общая педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование. магистерская программа «педагогика и воспитательные науки». квалификация (степень) выпускника – магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155387">https://e.lanbook.com/book/155387</a>
Л.1.3 5	Борозинец Н. М., Коблева А. Л. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.04.03 – специальное дефектологическое образование. магистерская программа «педагогика и психология инклюзивного образования». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 167 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155393">https://e.lanbook.com/book/155393</a>

Л.1.3 6	Ромаева Н. Б., Карташева Е. В. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]:учебное пособие (курс лекций). направление подготовки 050400.68 – психолого-педагогическое образование. магистерская программа «педагогика и психология воспитания». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155398">https://e.lanbook.com/book/155398</a>
Л.1.3 7	Ромаева Н. Б., Роткина И. М. Технологии формирования конфессиональной толерантности [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 050400.68 – психолого-педагогическое образование. профиль подготовки «педагогика и психология воспитания». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155399">https://e.lanbook.com/book/155399</a>
Л.1.3 8	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «психология и педагогика высшей школы» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 42.04.03 издательское дело, 54.04.01 дизайн, 44.03.02 психолого-педагогическое образование, 44.04.01 педагогическое образование, 51.04.02 народная художественная культура, 61.04.03 социально-культурная деятельность, 51.04.06 библиотечно-информационная деятельность, 54.04.02 декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. - Челябинск: ЧГИК, 2016. - 228 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155967">https://e.lanbook.com/book/155967</a>
Л.1.3 9	Технологии профессионального образования [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование. профили подготовки: «практическая психология образования», «педагогика и воспитательные науки», «педагогика и психология воспитания». квалификация (степень) выпускника. магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 195 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155403">https://e.lanbook.com/book/155403</a>
Л.1.4 0	Технологии профессионального образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование. профили подготовки: «практическая психология образования», «педагогика и воспитательные науки», «педагогика и психология воспитания». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155404">https://e.lanbook.com/book/155404</a>
Л.1.4 1	Теоретические основы естествознания [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.02. психолого-педагогическое образование. профиль «психология и педагогика начального образования». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 121 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155415">https://e.lanbook.com/book/155415</a>
Л.1.4 2	Техническое творчество [Электронный ресурс]:сборник заданий по моделированию для специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования (в области технического творчества). - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 107 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156238">https://e.lanbook.com/book/156238</a>
Л.1.4 3	Колчина Т. Ф. Теория и практика делового общения (немецкий язык) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «психология и социальная педагогика» (в лингвострановедческом сравнительно-сопоставительном аспекте). - Волгоград: ВГАФК, 2016. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/158072">https://e.lanbook.com/book/158072</a>
Л.1.4 4	Полунина Л. И., Баудер Г. А. Организация вожатской деятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 педагогическое образование по дисциплине «педагогика. основы вожатской деятельности». - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. - 78 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157859">https://e.lanbook.com/book/157859</a>
Л.1.4 5	Абдрахманова И. В. Практикум по теории вероятностей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие по дисциплине «математика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «психология и социальная педагогика». - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 121 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157978">https://e.lanbook.com/book/157978</a>

Л.1.4 6	Методики и технологии работы социального педагога. Ч. 1. Социально-педагогическая работа и общие социально-педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие в ii частях для бакалавров профиль подготовки «психология и социальная педагогика». - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/158018">https://e.lanbook.com/book/158018</a>
Л.1.4 7	Кучеренко М. А. Когнитивная карта и систематика задач как методические средства обучения физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по программе профессиональной переподготовки "инновационная педагогика". - Оренбург: ОГУ, 2019. - 111 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/159898">https://e.lanbook.com/book/159898</a>
Л.1.4 8	Сайгушкина О. П. Выдающиеся пианисты-исполнители второй половины XX – начала XXI века. Марк-Андре Амлен (фр. Marc-André Hamelin). Пьер-Лоран Эмар (фр. Pierre-Laurent Aimard) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсам «история исполнительских стилей», «современное фортепианное искусство», «музыкальное исполнительство и педагогика» для студентов фортепианного факультета. - Санкт-Петербург: СПбГК им. Н.А. Римского-Корсакова, 2018. - 56 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/170926">https://e.lanbook.com/book/170926</a>
Л.1.4 9	Голицина С. С., Корсакова А. А. Педагогика: первые шаги в профессии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «общая педагогика». - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. - 52 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/176328">https://e.lanbook.com/book/176328</a>
Л.1.5 0	Бакаева О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) дневной и заочной форм обучения по специальности 050715 «логопедия» (050703 «дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050715 «логопедия»). - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195749">https://e.lanbook.com/book/195749</a>
Л.1.5 1	Мороз Т. И., Поморцева Н. В. Методика преподавания ритмики [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки: 53.03.06 «музыказнание и музыкально-прикладное искусство», профилям: «менеджмент музыкального искусства», квалификация (степень) выпускника «менеджер музыкального искусства, преподаватель»; «музыкальная педагогика», квалификация (степень) выпускника «преподаватель»; «музыковедение», квалификация (степень) выпускника «музыковед, преподаватель, лектор». - Кемерово: КемГИК, 2021. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/250682">https://e.lanbook.com/book/250682</a>
Л.1.5 2	Бухтоярова И. И. Zur Meisterschaft des Pädagogen (О мастерстве педагога) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования», профиль «психология и педагогика дополнительного образования», 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование», 44.03.01 педагогическое образования, профиль «дошкольное образование». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 120 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266864">https://e.lanbook.com/book/266864</a>
Л.1.5 3	Веретенникова С. В., Позднякова Т. Н., Петраковой Т. И., Попова В. И. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «педагогика», «технология и организация воспитательных практик», «педагогическая (преподавательская) практика», «педагогическая (социальная) практика», «педагогическая (тьюторская) практика», «основы вожатской деятельности», «основы духовно-нравственной культуры», «основы духовной культуры», предназначенное для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266870">https://e.lanbook.com/book/266870</a>

Л.1.5 4	Князева О. Н., Собянина А. А. Основы дефектологии с практикумом [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования», профиль «психология и педагогика дополнительного образования», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2021. - 152 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266912">https://e.lanbook.com/book/266912</a>
Л.1.5 5	Кудинова Ю. В., Солодовченко С. А. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266924">https://e.lanbook.com/book/266924</a>
Л.1.5 6	Кудинова Ю. В., Юрова М. С. Практикум по игротехнологиям (лабораторный практикум) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 152 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266927">https://e.lanbook.com/book/266927</a>
Л.1.5 7	Чубур Т. А. Английский язык. Практикум по интерпретации современного нехудожественного текста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие по дисциплине «иностранный язык» (английский), предназначенное для студентов 2 курса очной формы обучения по направлениям подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «история, право»; «история, обществознание»; «русский язык, литература»; 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование»; 44.03.02 психолого-педагогическое образование «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 60 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266987">https://e.lanbook.com/book/266987</a>
Л.1.5 8	Прокофьева И. В. Практикум работы с детским оркестром элементарных музыкальных инструментов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 53.03.06 «музыкальное и музыкально-прикладное искусство», профиль «музыкальная педагогика». - Тюмень: ТГИК, 2021. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/288227">https://e.lanbook.com/book/288227</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	