



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Курдюков Александр Владимирович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика экологического образования дошкольников

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Попова О.В.

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика экологического образования дошкольников" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

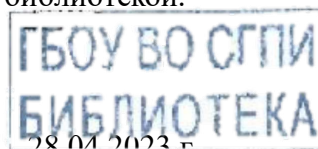
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности специалистов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация экологических знаний студентов в области аутоэкологии, синэкологии и глобальной экологии, расширение знаний природоведческого характера;
- формирование системы знаний о технологиях, программах и концепциях воспитания экологической культуры дошкольников;
- развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области теории экологического образования в практической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- овладение умениями и навыками постановки целей, задач экологического образования, определения содержания экологического воспитания, выбора оптимальных методов и форм экологического воспитания детей в разных возрастных группах;
- освоение методов анализа различных подходов и взглядов по проблемам экологического воспитания детей, проектирования образовательного процесса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Образовательные программы ФГОС ДО

Основы медицинских знаний

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогика

Педагогическое мастерство воспитателя

Психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Квалификационный экзамен

Легоконструирование и робототехника

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ / Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

Основы философии

Основы экономики / Экономика образовательного учреждения

Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста

Практикум по русскому языку

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения

Русский язык и культура речи

Семейная педагогика и психология семейных отношений

Социальная психология

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экологические основы природопользования
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4 Анализировать занятия.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

<p><input type="checkbox"/> основы организации обучения дошкольников;</p> <p><input type="checkbox"/> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><input type="checkbox"/> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p><input type="checkbox"/> приемы работы с одаренными детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p><input type="checkbox"/> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p><input type="checkbox"/> требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p><input type="checkbox"/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p><input type="checkbox"/> виды документации, требования к ее оформлению</p>	<p><input type="checkbox"/> составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать ТСО в образовательном процессе;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.</p>	<p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника на предмет их соответствия поставленным целям;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p>
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (102), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	16	16	18	18	34	34
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	54	54	102	102
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	16	16	18	18	34	34
Итого	48	48	54	54	102	102

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика экологического образования дошкольников					
1.1	Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.3	/Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.4	/Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.5	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.7	/Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.8	/Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.9	Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.11	/Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.12	/Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.13	Содержание экологического образования дошкольников: отбор и адаптация понятий /Тема/	4	0			

1.14	/Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.15	/Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.16	/Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.17	Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников /Тема/	4	0			
1.18	/Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.19	/Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.20	/Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.21	Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников /Тема/	4	0			

1.22	/Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.23	/Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.24	/Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.25	Моделирование и детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников /Тема/	5	0			
1.26	/Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.27	/Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.28	/Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.29	Игра как метод экологического воспитания дошкольников Игра как метод экологического воспитания дошкольников. Связь игры с экологическим воспитанием детей. Дидактические, сюжетно-ролевые, соревновательные игры, игры с правилами, имитационные игры, игры-моделирования, игры-путешествия, и др. Игровые обучающие ситуации /Тема/	5	0			
1.30	/Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.31	/Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.32	/Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.33	Опосредованные методы в экологическом образовании дошкольников Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказ воспитателя. Использование природоведческой литературы в экологическом образовании. Виды бесед: установочная, эвристическая, итоговая, обобщающая. Формирование обобщенных представлений о природе у дошкольников. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей /Тема/	5	0			

1.34	/Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.35	/Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.36	/Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.37	<p>Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения</p> <p>Экологическое образование в педагогическом процессе ДОУ. Экологизация разных видов деятельности ребенка.</p> <p>Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников. Общая характеристика занятий. Типы экологических занятий и их специфика. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>Комплексные мероприятия экологического содержания. Комплексные занятия, походы, экскурсии на природу, экспедиции, природоохранные акции. Экологическая сказка, экологическая тропа, экспериментирование, прогнозирование погоды, художественно-продуктивная деятельность, экологические тренинги, кружки, выставки, и т.д.</p> <p>Экологические праздники и досуги. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой</p> <p>/Тема/</p>	5	0			
1.38	/Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.39	/Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.40	/Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.41	Система экологического воспитания в детском саду Технологии экологического воспитания: общий подход. Педагогические условия экологического образования. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ. Работа эколога в ДОУ. Планирование работы по экологическому воспитанию детей. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала. Перспективное планирование повседневной работы по экологическому воспитанию. Ознакомление детей с природой в календарном плане воспитателя. Конкретизация программных задач, отбор содержания, подбор материала, определение методов, форм и приемов работы. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДОУ /Тема/	5	0			
1.42	/Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.43	/Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.44	/Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
------	------	---	---	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/439023
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454003
Л.2.2	Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450775
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.