



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Дворникова

протокол № 9

от 28.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Детская литература с практикумом по выразительному чтению

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** русской и мировой литературы и технологий обучения

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.филол.н., доцент, Подопригора М.Г.

Рабочая программа дисциплины "Детская литература с практикумом по выразительному чтению" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

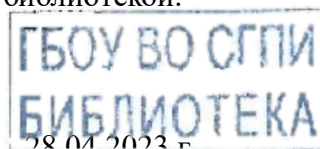
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 28.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- актуализировать знаний студентов о детской литературе и её роли в образовании, воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- создать условия для расширения знаний студентов по теории и истории искусства звучащего слова, методических основах работы с ним при реализации устных форм речевой деятельности;
- обеспечить условия для развития навыков, формирующих профессиональные качества речи будущих педагогов;
- выработать целостное и адекватное тексту понимание идейно-эмоционального содержания литературного произведения и его воплощения в звучащем слове;
- сформировать представлений о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова);
- выработать и закрепить у студентов практические навыки искусства выразительного чтения и исполнительского мастерства;
- обеспечить условия для формирования понимания возможностей использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического восприятия дошкольника.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

История России

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Математика

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы общей и дошкольной педагогики

Основы общей психологии

Основы философии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

|   |
|---|
| Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их   |
| Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и  |
| Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей   |
| Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников  |
| Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и   |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного  |
| Теоретические основы дошкольного образования  |
| Теория и методика музыкального воспитания с практикумом   |
| Учебная практика  |
| Учебная практика  |
| Учебная практика  |
| Экзамен по модулю   |
| Экзамен по модулю   |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |
| <b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |
| <b>Код и наименование компетенции</b>   |
| <b>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>  |
| <b>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>   |
| <b>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>   |
| <b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>   |
| <b>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>  |
| <b>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>                      |
| <b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>   |
| <b>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>  |
| <b>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b> |
| <b>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>                       |
| <b>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>  |
| <b>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b>  |
| <b>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>  |
| <b>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>   |
| <b>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>  |
| <b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>   |
| <b>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>знать:</b><br/>различные варианты решения дидактических задач, оценивая их достоинства и недостатки;<br/>духовно-нравственную ценность художественной литературы, её роль в развитии и становлении личности ребенка дошкольного возраста.</p> | <p><b>уметь:</b><br/>анализировать поставленную задачу по чтению-анализу художественного произведения, дополнительным формам работ с ним, выделяя ее базовые составляющие, опираясь на различные источники информации, адекватные содержанию поставленной задачи;<br/>духовно-нравственную ценность художественной литературы, её роль в развитии и становлении личности ребенка дошкольного возраста.</p> | <p><b>владеть:</b><br/>владеет навыком критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, связанные с чтением-анализом художественных произведений для детей дошкольного возраста и дополнительными формами работ с ними;<br/>навыками выразительного чтения и нравственно-эстетического анализа художественной книги</p> |
|---|--|---|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |         |    |       |    |
|--|---------|----|-------|----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) |    | Итого |    |
| Неделя                                 | 22      |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 24      | 24 | 24    | 24 |
| Практические                           | 26      | 26 | 26    | 26 |
| Итого ауд.                             | 50      | 50 | 50    | 50 |
| Контактная работа                      | 50      | 50 | 50    | 50 |
| Сам. работа                            | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72    | 72 |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Искусство выразительного чтения и его роль в ознакомлении дошкольника с детской литературой |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Тема 1.1. Детская литература и её роль в образовании, воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста /Тема/ | 7              | 0     |             |            |            |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.2  | /Лек/   | 7 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 8<br>ОК 9 ОК<br>6 ОК 7<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.5 |  |  |
| 1.3  | /Пр/  | 7 | 4 | ОК 1  |  |  |
| 1.4  | Тема 1.2. Основы искусства чтения и история его становления /Тема/                              | 7 | 0 |   |  |  |
| 1.5  | /Лек/   | 7 | 4 | ОК 1  |  |  |
| 1.6  | /Пр/  | 7 | 4 | ОК 1  |  |  |
| 1.7  | /Ср/  | 7 | 8 | ОК 1  |  |  |
| 1.8  | Тема 1.3. Техника речи и работа над основными качествами голоса /Тема/                          | 7 | 0 |   |  |  |
| 1.9  | /Лек/   | 7 | 4 | ОК 1  |  |  |
| 1.10 | /Пр/  | 7 | 6 | ОК 1  |  |  |
| 1.11 | /Ср/  | 7 | 6 | ОК 1  |  |  |
| 1.12 | Тема 1.4. Составление партитуры чтения как форма работы над текстом /Тема/                      | 7 | 0 |   |  |  |
| 1.13 | /Лек/   | 7 | 4 | ОК 1  |  |  |
| 1.14 | /Пр/  | 7 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 8<br>ОК 9 ОК<br>6 ОК 7<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.5 |  |  |
| 1.15 | /Ср/  | 7 | 4 | ОК 1  |  |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2. Выразительное чтение в системе работы ребенка дошкольного возраста с книгой |   |   |   |  |  |
| 2.1  | Тема 2.1. Выразительное чтение в системе чтения-анализа сказки /Тема/                           | 7 | 0 |   |  |  |
| 2.2  | /Лек/   | 7 | 4 | ОК 1  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 2.3 | /Пр/  | 7 | 4 | ОК 1   |  |  |
| 2.4 | /Ср/  | 7 | 2 | ОК 1   |  |  |
| 2.5 | Тема 2.2. Выразительное чтение в системе чтения-анализа басни. /Тема/ | 7 | 0 |  |  |  |
| 2.6 | /Лек/   | 7 | 4 | ОК 1   |  |  |
| 2.7 | /Пр/  | 7 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5 |  |  |
| 2.8 | /Ср/  | 7 | 2 | ОК 1   |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| не сформирована  | сформирована частично   | сформирована в целом   | сформирована полностью  |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»   |  |   |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания  |   |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>категорий;<br/>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br/>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>дополнительные вопросы;<br/>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br/>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>- умение решать практические задания;<br/>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br/>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|   |   |
|---|---|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> |   |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                    |   |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                       |   |
| Л.1.1   | Острогорский В. П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2021. - 128 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476244">https://urait.ru/bcode/476244</a> |
| Л.1.2   | Острогорский В. П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2020. - 128 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/445172">https://urait.ru/bcode/445172</a> |



| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>   |   |
|--|---|
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен  | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>  |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»   | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p> |   |

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.