



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кулешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., ст. преподаватель , Бережная М.В.

Рабочая программа дисциплины "Детская психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

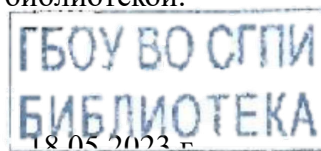
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития детей на разных этапах детства и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развертывания психических ресурсов человека

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов представлений о новообразованиях периодов преддошкольного и дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- конструирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- ознакомление студентов с формами, приемами и методами работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование понимания особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

История России

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Учебная практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Легоконструирование и робототехника

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
Психология общения
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Теория и методика развития речи у детей
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования; - закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);	уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач	владеть: - самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения; - строит процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; - принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; - приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (50), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	50	50	50	50

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и методы детской психологии					
1.1	Предмет и методы детской психологии /Тема/	5	0			
1.2	Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. /Лек/	5	8	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
1.3	/Ср/	5	6	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка					
2.1	Движущие силы и условия психического развития ребёнка /Тема/	5	0			
2.2	Закономерности психического развития детей. /Лек/	5	4	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
2.3	/Ср/	5	6	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 3. Общая характеристика периода новорожденности					
3.1	Общая характеристика периода новорожденности /Тема/	5	0			

3.2	Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. /Лек/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
3.3	/Пр/	5	8	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 4. Психологические особенности младенца					
4.1	Психологические особенности младенца /Тема/	5	0			
4.2	Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. /Лек/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
4.3	/Пр/	5	4	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста					
5.1	Психическое развитие ребёнка раннего возраста /Тема/	5	0			
5.2	Социальная ситуация развития. Основные новообразования раннего возраста. /Лек/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста					
6.1	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста /Тема/	5	0			
6.2	Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте /Лек/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста					
7.1	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста /Тема/	5	0			
7.2	Направления в развитии личности ребёнка /Лек/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		

	Раздел 8. Условия развития личности дошкольника					
8.1	Условия развития личности дошкольника /Тема/	5	0			
8.2	Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. /Лек/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста					
9.1	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста /Тема/	5	0			
9.2	Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства /Пр/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 10. Развитие волевой сферы дошкольника					
10.1	Развитие волевой сферы дошкольника /Тема/	5	0			
10.2	Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. /Пр/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 11. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста					
11.1	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Тема/	5	0			
11.2	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Пр/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 12. Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста					
12.1	Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста /Тема/	5	0			
12.2	Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. /Пр/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 13. Развитие познавательной сферы дошкольника.					
13.1	Развитие познавательной сферы дошкольника. /Тема/	5	0			

13.2	Особенности развития познавательных процессов /Пр/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 14. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста					
14.1	Развитие речи ребёнка дошкольного возраста /Тема/	5	0			
14.2	Особенности развития речи ребёнка дошкольного возраста /Пр/	5	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		
	Раздел 15. Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет.					
15.1	Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. /Тема/	5	0			
15.2	Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. /Пр/	5	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.7		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Баянова Л. Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации [Электронный ресурс]:. - Казань: КФУ, 2017. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101171
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Л.1.2	Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие. Часть 2 [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265904
Л.1.3	Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191976
Л.1.4	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 425 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489393
Л.1.5	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 425 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511297
Л.1.6	Илларионова И. В. Психология раннего возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192209
Л.1.7	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473199
Л.1.8	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468744
Л.1.9	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488578
Л.1.1 0	Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96049
Л.1.1 1	Ганина О. Б. Детская практическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗаБГУ, 2020. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173641
Л.1.1 2	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492403
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.