



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы общей и дошкольной педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): педагогических наук, доцент, Белоцерковец Н.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы общей и дошкольной педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

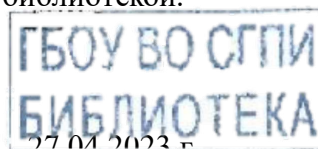
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системных знаний обучающегося по специальностям среднего профессионального образования в области общей и дошкольной педагогики и их перспектив развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Легоконструирование и робототехника

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Теория и методика развития речи у детей
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания	уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения	владеть: – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию,
--	--	--

дошкольников, педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	их педагогических возможностей педагогической деятельности, профессионального самообразования и – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	проблем, эффективности деятельности, и профессионального самообразования и ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
--	---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	16	16	26	26	42	42
В том числе в форме практ. подготовки	10				10	
Итого ауд.	26	26	36	36	62	62
Контактная работа	26	26	36	36	62	62
Сам. работа	10	10			10	10
Итого	36	36	36	36	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ					
1.1	История становления и возникновения педагогической профессии. /Тема/	4	0			
1.2	Причины возникновения педагогической профессии. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2		
1.3	Этапы становления педагогической мысли. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2		

1.4	Написать эссе, отражающее вклад одного из великих ученых прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите и используйте его высказывание, которого можно сделать эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Устно обсудить эссе на занятии. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2		
1.5	Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/	4	0			
1.6	Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5		
1.7	Практические занятия: - Характеристика педагогической деятельности. - Педагог в современной дошкольной организации /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5		

1.8	Самостоятельная работа студентов Составить программу профессионального самовоспитания по следующему плану: - какие личностные качества называются профессиональными? Дать определение; - определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога ДОО); - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться; - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5		
1.9	Деятельность как фактор развития ребенка. /Тема/	4	0			
1.10	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата на тему «Роль деятельности в социализации личности ребенка». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9		
1.11	Характеристики и условия реализация деятельности. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.12	Практические занятия: - Виды деятельности. - Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Защита реферата на тему «Роль деятельности в социализации личности ребенка». /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.13	Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания. /Тема/	4	0			

1.14	Характеристика особенностей возрастного развития. Понятие о ведущей деятельности. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.15	Практические занятия: - Факторы развития личности. - Социализация личности ребенка-дошкольника. Решение педагогических ситуаций. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 3.1 ПК 4.5		
1.16	Самостоятельная работа студентов Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л.Толстого, И.Тургенева, А.Чехова). «Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и сходство? Опишите результаты сравнения. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.17	Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей. /Тема/	4	0			
1.18	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. /Лек/	4	2			
1.19	Самостоятельная работа студентов Продолжить перечень правил взаимодействия с семьей: - обращаться только по имени и отчеству; - проявлять искренний интерес к родителям; уметь слушать родителей; проявлять доброжелательность. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9		

1.20	<p>Практическое занятие: Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>- Доказать, что тесный союз семьи и детского сада необходим для ребенка, его родителей и педагогического коллектива.</p> <p>- Объяснить, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.</p> <p>- Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?</p> <p>- Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит ее? Какие качества следует развивать у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?</p> <p>/Пр/</p>	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5		
	Раздел 2. ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ					
2.1	<p>Дошкольная педагогика как наука.</p> <p>/Тема/</p>	5	0			
2.2	<p>Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Понятийный аппарат дошкольной педагогики.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5		
2.3	<p>Практические занятия:</p> <p>- Отрасли современной педагогики.</p> <p>- Задачи и методы дошкольной педагогики.</p> <p>Составление структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5		

2.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. /Тема/	5	0			
2.5	Понятие «Воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4		
2.6	Практические занятия: □ Принципы и методы воспитания. □ Физическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Разработать конспект воспитательного мероприятия по одной из образовательных программ дошкольного образования. Направление воспитания выбрать самостоятельно. /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5		
2.7	Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. /Тема/	5	0			
2.8	Теоретические основы обучения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.9	Практическое занятие: - Сущность и структура обучения в целостном педагогическом процессе. - Принципы, модели и типы обучения. Составить схему принципы обучения. /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.3		
2.10	Психологический портрет дошкольного детства. /Тема/	5	0			
2.11	Возрастная периодизация. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5		

2.12	Практическое занятие: Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Решение психолого-педагогических задач на тему: «Закономерности психического развития ребенка». /Пр/	5	4	ОК 2 ОК 4		
2.13	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
2.14	Практическое занятие: Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста: функции, принципы, этапы диагностирования. Презентация диагностики (2), направленных на изучение: любознательности, познавательной активности и др. (на выбор студента). /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.15	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2			
2.16	Мониторинг образовательного процесса в детском саду. /Тема/	5	0			
2.17	Практическое занятие: Мониторинг образовательного процесса в детском саду: понятие, на что направлен, измерительные инструменты. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Педагогика и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 60 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43263
Л.1.2	Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063
Л.1.3	Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39353
Л.1.4	Педагогика досуга: терминологический словарь [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 88 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43262
Л.1.5	Гаязов А. С., Кашапова Л. М. Этнопедагогика и современная школа. Программа дисциплины с методическими рекомендациями для студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42282
Л.1.6	Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 36 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43265
Л.1.7	Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43264
Л.1.8	Педагогика в современном мире: доклады пленарного заседания Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры педагогики [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 51 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5591
Л.1.9	Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96822
Л.1.10	Водовозов В. И. Русская народная педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 23 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96032
Л.1.11	Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9616
Л.1.12	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30017
Л.1.13	Пехова Л. С. Социальная педагогика : Методические рекомендации по изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2003. - 40 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13100
Л.1.14	Андреева Л. В., Горбунова Н. В., Зонтова О. В., Красильникова О. А. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 226 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5607

Л.1.1 5	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80057
Л.1.1 6	Исполнительская интерпретация. Музыкальная наука. Музыкальная и театральная педагогика. II часть [Электронный ресурс]:. - Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2013. - 184 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72067
Л.1.1 7	Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050
Л.1.1 8	Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93059
Л.1.1 9	Роботова А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 183 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5589
Л.1.2 0	Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94735
Л.1.2 1	Асадуллин Р. М. Педагогика субъектно-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 131 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93034
Л.1.2 2	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46033
Л.1.2 3	Ланцова Л. А., Шурупова М. Ф. Психология и педагогика: программа учебного курса и методические указания по организации самостоятельной работы для студентов всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. - 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45561
Л.1.2 4	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2005. - 84 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46032
Л.1.2 5	Ултургашева Н. Т. Педагогика народного художественного творчества [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 48 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49322
Л.1.2 6	Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64045
Л.1.2 7	Хазиев В. С. История, философия, антропология и педагогика исламского образования новой России (итоги последнего двадцатилетия) [Электронный ресурс]: монография. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. - 336 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56710
Л.1.2 8	Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 324 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56689

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.