



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы общей и дошкольной педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): педагогических наук, доцент, Белоцерковец Н.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы общей и дошкольной педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

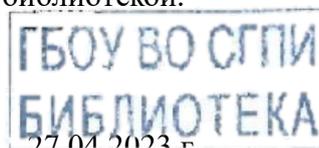
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системных знаний обучающегося по специальностям среднего профессионального образования в области общей и дошкольной педагогики и их перспектив развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Легоконструирование и робототехника

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

| |
|---|
| Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |
| Теория и методика математического развития |
| Теория и методика развития речи у детей |
| Теория и методика экологического образования дошкольников |
| Учебная практика |
| Учебная практика |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
| Код и наименование компетенции |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|--|--|
| знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания | уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения | владеть: – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| дошкольников, педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | их педагогических возможностей педагогической деятельности, профессионального самообразования и – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | проблем, эффективности деятельности, профессионального самообразования и ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |
|--|---|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 16 | | 13 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 26 | 26 | 42 | 42 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 10 | | | | 10 | |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 36 | 36 | 62 | 62 |
| Контактная работа | 26 | 26 | 36 | 36 | 62 | 62 |
| Сам. работа | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ | | | | | |
| 1.1 | История становления и возникновения педагогической профессии. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | Причины возникновения педагогической профессии. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 | | |
| 1.3 | Этапы становления педагогической мысли. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------|--|--|
| 1.4 | Написать эссе, отражающее вклад одного из великих ученых прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите и используйте его высказывание, которого можно сделать эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Устно обсудить эссе на занятии. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 | | |
| 1.5 | Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.6 | Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | | |
| 1.7 | Практические занятия: - Характеристика педагогической деятельности. - Педагог в современной дошкольной организации /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| 1.8 | Самостоятельная работа студентов Составить программу профессионального самовоспитания по следующему плану: - какие личностные качества называются профессиональными? Дать определение; - определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога ДОО); - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться; - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | | |
| 1.9 | Деятельность как фактор развития ребенка. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.10 | Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата на тему «Роль деятельности в социализации личности ребенка». /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 | | |
| 1.11 | Характеристики и условия реализация деятельности. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | | |
| 1.12 | Практические занятия: - Виды деятельности. - Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Защита реферата на тему «Роль деятельности в социализации личности ребенка». /Пр/ | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | | |
| 1.13 | Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания. /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.14 | Характеристика особенностей возрастного развития. Понятие о ведущей деятельности. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | | |
| 1.15 | Практические занятия: - Факторы развития личности. - Социализация личности ребенка-дошкольника. Решение педагогических ситуаций. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 3.1 ПК 4.5 | | |
| 1.16 | Самостоятельная работа студентов Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л.Толстого, И.Тургенева, А.Чехова). «Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и сходство? Опишите результаты сравнения. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | | |
| 1.17 | Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.18 | Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.19 | Самостоятельная работа студентов Продолжить перечень правил взаимодействия с семьей: - обращаться только по имени и отчеству; - проявлять искренний интерес к родителям; уметь слушать родителей; проявлять доброжелательность. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 1.20 | <p>Практическое занятие: Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>- Доказать, что тесный союз семьи и детского сада необходим для ребенка, его родителей и педагогического коллектива.</p> <p>- Объяснить, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.</p> <p>- Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?</p> <p>- Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит ее? Какие качества следует развивать у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | | |
| | Раздел 2. ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ | | | | | |
| 2.1 | <p>Дошкольная педагогика как наука.</p> <p>/Тема/</p> | 5 | 0 | | | |
| 2.2 | <p>Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Понятийный аппарат дошкольной педагогики.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | | |
| 2.3 | <p>Практические занятия:</p> <p>- Отрасли современной педагогики.</p> <p>- Задачи и методы дошкольной педагогики.</p> <p>Составление структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.4 | Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.5 | Понятие «Воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. /Лек/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 | | |
| 2.6 | Практические занятия: <input type="checkbox"/> Принципы и методы воспитания. <input type="checkbox"/> Физическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Разработать конспект воспитательного мероприятия по одной из образовательных программ дошкольного образования. Направление воспитания выбрать самостоятельно. /Пр/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 | | |
| 2.7 | Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.8 | Теоретические основы обучения. /Лек/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | | |
| 2.9 | Практическое занятие: - Сущность и структура обучения в целостном педагогическом процессе. - Принципы, модели и типы обучения. Составить схему принципы обучения. /Пр/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.3 | | |
| 2.10 | Психологический портрет дошкольного детства. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.11 | Возрастная периодизация. /Лек/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| 2.12 | Практическое занятие: Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Решение психолого-педагогических задач на тему: «Закономерности психического развития ребенка». /Пр/ | 5 | 4 | ОК 2 ОК 4 | | |
| 2.13 | Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.14 | Практическое занятие: Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста: функции, принципы, этапы диагностирования. Презентация диагностики (2), направленных на изучение: любознательности, познавательной активности и др. (на выбор студента). /Пр/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | | |
| 2.15 | Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. /Лек/ | 5 | 2 | | | |
| 2.16 | Мониторинг образовательного процесса в детском саду. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.17 | Практическое занятие: Мониторинг образовательного процесса в детском саду: понятие, на что направлен, измерительные инструменты. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |

| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--|--|--|--|
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|--------|---|
| Л.1.1 | Педагогика и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 60 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43263 |
| Л.1.2 | Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 |
| Л.1.3 | Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39353 |
| Л.1.4 | Педагогика досуга: терминологический словарь [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 88 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43262 |
| Л.1.5 | Гаязов А. С., Кашапова Л. М. Этнопедагогика и современная школа. Программа дисциплины с методическими рекомендациями для студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42282 |
| Л.1.6 | Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 36 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43265 |
| Л.1.7 | Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43264 |
| Л.1.8 | Педагогика в современном мире: доклады пленарного заседания Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры педагогики [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 51 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5591 |
| Л.1.9 | Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96822 |
| Л.1.10 | Водовозов В. И. Русская народная педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 23 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96032 |
| Л.1.11 | Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9616 |
| Л.1.12 | Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30017 |
| Л.1.13 | Пехова Л. С. Социальная педагогика : Методические рекомендации по изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2003. - 40 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13100 |
| Л.1.14 | Андреева Л. В., Горбунова Н. В., Зонтова О. В., Красильникова О. А. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 226 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5607 |

| | |
|------------|---|
| Л.1.1 5 | Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80057 |
| Л.1.1 6 | Исполнительская интерпретация. Музыкальная наука. Музыкальная и театральная педагогика. II часть [Электронный ресурс]:. - Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2013. - 184 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72067 |
| Л.1.1 7 | Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050 |
| Л.1.1 8 | Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93059 |
| Л.1.1 9 | Роботова А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 183 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5589 |
| Л.1.2 0 | Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94735 |
| Л.1.2 1 | Асадуллин Р. М. Педагогика субъектно-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 131 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93034 |
| Л.1.2 2 | Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46033 |
| Л.1.2 3 | Ланцова Л. А., Шурупова М. Ф. Психология и педагогика: программа учебного курса и методические указания по организации самостоятельной работы для студентов всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. - 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45561 |
| Л.1.2 4 | Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2005. - 84 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46032 |
| Л.1.2 5 | Ултургашева Н. Т. Педагогика народного художественного творчества [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 48 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49322 |
| Л.1.2 6 | Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64045 |
| Л.1.2 7 | Хазиев В. С. История, философия, антропология и педагогика исламского образования новой России (итоги последнего двадцатилетия) [Электронный ресурс]: монография. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. - 336 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56710 |
| Л.1.2 8 | Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 324 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56689 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.