



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

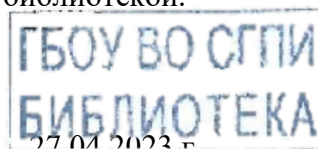
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОП

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

История

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Легоконструирование и робототехника

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы общей и дошкольной педагогики

Основы специальной педагогики и психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

|   |
|---|
| Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников  |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста   |
| Теоретические основы дошкольного образования  |
| Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах   |
| Теория и методика математического развития  |
| Теория и методика музыкального воспитания с практикумом   |
| Теория и методика развития речи у детей   |
| Теория и методика экологического образования дошкольников   |
| Учебная практика  |
| Учебная практика  |
| Учебная практика  |
| Учебная практика  |
| Экзамен по модулю   |
| Экзамен по модулю   |
| Экзамен по модулю   |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |
| <b>Код и наименование компетенции</b>   |
| <b>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>  |
| <b>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>   |
| <b>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>   |
| <b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>   |
| <b>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>  |
| <b>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>                      |
| <b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>   |
| <b>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>  |
| <b>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b> |
| <b>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>                       |
| <b>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>  |
| <b>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>   |
| <b>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b>  |
| <b>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b>   |
| <b>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>        |
| <b>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>  |
| <b>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>  |
| <b>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>   |

|   |
|---|
| <b>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</b>   |
| <b>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>  |
| <b>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>  |
| <b>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>  |
| <b>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b>  |
| <b>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>  |
| <b>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>   |
| <b>ПК 3.4 Анализировать занятия.</b>  |
| <b>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>   |
| <b>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>  |
| <b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>   |
| <b>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b> |
| <b>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>   |
| <b>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>   | <b>уметь:</b>  | <b>владеть:</b>  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в оценивании постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определении педагогических возможностей и эффективного применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;</li> <li>- в нахождение и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- в ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> |

предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (120), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)  | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 16      |     |       |     |
| Неделя                                  | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                             | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                  | 40      | 40  | 40    | 40  |
| Практические                            | 40      | 40  | 40    | 40  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки | 40      | 40  | 40    | 40  |
| Итого ауд.                              | 80      | 80  | 80    | 80  |
| Контактная работа                       | 80      | 80  | 80    | 80  |
| Сам. работа                             | 40      | 40  | 40    | 40  |
| Итого                                   | 120     | 120 | 120   | 120 |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | в              |       |             |            |            |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 1.1 | Общая характеристика педагогической профессии /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |
| 1.2 | Общая характеристика педагогической профессии /Лек/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 1.3 | Общая характеристика педагогической профессии /Ср/       | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 1.4 | Профессиональная деятельность и личность педагога /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |



|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 1.5 | Профессиональная<br>деятельность и личность<br>педагога /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 1.6 | Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/            | 3 | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|     | Раздел 2. Общие основы педагогики                                 |   |   |  |  |  |
| 2.1 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 2.2 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 2.3 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Пр/               | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 2.4 | История образования и педагогической мысли как область научного знания /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 2.5 | История образования и педагогической мысли как область научного знания /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 2.6 | История образования и педагогической мысли как область научного знания /Пр/ | 3 | 4 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 2.7 | История образования и педагогической мысли как область научного знания /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 2.8 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Тема/        | 3 | 0 |   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 2.9 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|



|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.10 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 2.11 | Личность как объект и субъект воспитания /Тема/                    | 3 | 0 |   |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.12 | Личность как объект и субъект воспитания /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.13 | Личность как объект и субъект воспитания /Ср/                      | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 2.14 | Методология педагогики и методологическая культура педагога /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.15 | Методология педагогики и методологическая культура педагога /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.16 | Методология педагогики и методологическая культура педагога /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.17 | Методология педагогики и методологическая культура педагога /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|      | Раздел 3. Теория и технология обучения                           |   |   |   |  |  |
| 3.1  | Дидактика как наука /Тема/                                       | 3 | 0 |   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 3.2 | Дидактика как наука /Лек/   | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 3.3 | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 3.4 | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 3.5 | Закономерности и принципы обучения /Тема/                           | 3 | 0 |   |  |  |



|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 3.6 | Закономерности и принципы обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 3.7 | Закономерности и принципы обучения /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 3.8 | Закономерности и принципы обучения /Ср/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 3.9 | Методы, формы и средства обучения /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 3.10 | Методы, формы и средства обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 3.11 | Методы, формы и средства обучения /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 3.12 | Методы, формы и средства обучения /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 3.13 | Развивающее обучение /Тема/            | 3 | 0 |   |  |  |

|      |                            |   |   |   |  |  |
|------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| 3.14 | Развивающее обучение /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|----------------------------|---|---|---|--|--|

|      |                                     |   |   |   |  |  |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 3.15 | Развивающее обучение /Ср/           | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 3.16 | Контроль в процессе обучения /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |



|      |                                    |   |   |   |  |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 3.17 | Контроль в процессе обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|--|

|      |                                   |   |   |   |  |  |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 3.18 | Контроль в процессе обучения /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 3.19 | Контроль в процессе обучения /Ср/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|      | Раздел 4. Теория, методика и технологии воспитания                                     |   |   |   |  |  |
| 4.1  | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 4.2 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 4.3 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 4.4 | Система форм и методов воспитания /Тема/   | 3 | 0 |   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 4.5 | Система форм и методов воспитания /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 4.6 | Система форм и методов воспитания /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 4.7 | Система форм и методов воспитания /Ср/                   | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 4.8 | Закономерности, принципы и направления воспитания /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |



|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 4.9 | Закономерности, принципы и направления воспитания /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 4.10 | Закономерности, принципы и направления воспитания /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 4.11 | Воспитательные системы /Тема/                          | 3 | 0 |   |  |  |

|      |                              |   |   |   |  |  |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|
| 4.12 | Воспитательные системы /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 4.13 | Воспитательные системы /Ср/   | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 4.14 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 4.15 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 4.16 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка /Ср/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 4.17 | Педагогическое взаимодействие в воспитании /Тема/   | 3 | 0 |   |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 4.18 | Педагогическое взаимодействие в воспитании /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 4.19 | Педагогическое взаимодействие в воспитании /Ср/  | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 4.20 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |



|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 4.21 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 4.22 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/                            | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 4.23 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 4.24 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 4.25 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 4.26 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Ср/                   | 3 | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|      | Раздел 5. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями |   |   |  |  |  |
| 5.1  | Обучение и воспитание «трудных» детей /Тема/  | 3 | 0 |  |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 5.2 | Обучение и воспитание «трудных» детей /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 5.3 | Обучение и воспитание «трудных» детей /Ср/   | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 5.4 | Обучение и воспитание одаренных детей /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 5.5 | Обучение и воспитание одаренных детей /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|



|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 5.6 | Обучение и воспитание одаренных детей /Ср/                                | 3 | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|     | Раздел 6. Управление образовательными системами                           |   |   |  |  |  |
| 6.1 | Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 6.2 | Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 6.3 | Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 6.4 | Школа как педагогическая система и объект управления /Тема/             | 3 | 0 |   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 6.5 | Школа как педагогическая система и объект управления /Пр/   | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 6.6 | Повышение квалификации и аттестация работников школы /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 6.7 | Повышение квалификации и аттестация школы /Пр/ работников                             | 3 | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|     | Раздел 7. Общая характеристика педагогических технологий                              |   |   |  |  |  |
| 7.1 | Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 7.2 | Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов /Лек/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 7.3 | Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов /Пр/ | 3 | 2 | ОК 1 ОК<br>2 ОК 3<br>ОК 4 ОК<br>5 ОК 6<br>ОК 7 ОК<br>8 ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
| 7.4 | Характеристика основных педагогических технологий /Тема/                            | 3 | 0 |   |  |  |

|     |   |          |   |   |  |  |  |
|-----|---|----------|---|---|--|--|--|
| 7.5 | Характеристика педагогических технологий /Пр/ | основных | 3 | 4 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 |  |  |
|-----|---|----------|---|---|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |  |  |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания  |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

### 9.1.1. Основная литература

|        |  |
|--------|--|
| Л.1.1  | Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 400 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489862">https://urait.ru/bcode/489862</a>   |
| Л.1.2  | Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 250 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495292">https://urait.ru/bcode/495292</a>   |
| Л.1.3  | Исенина Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495794">https://urait.ru/bcode/495794</a>                                       |
| Л.1.4  | Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456483">https://urait.ru/bcode/456483</a>                 |
| Л.1.5  | Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456484">https://urait.ru/bcode/456484</a>                 |
| Л.1.6  | Факторович А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 128 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496506">https://urait.ru/bcode/496506</a>   |
| Л.1.7  | Грицай Л. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 172 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a>   |
| Л.1.8  | Практикум по педагогике [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156224">https://e.lanbook.com/book/156224</a>  |
| Л.1.9  | Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494426">https://urait.ru/bcode/494426</a>                                    |
| Л.1.10 | Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/498859">https://urait.ru/bcode/498859</a> |
| Л.1.11 | Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 719 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490130">https://urait.ru/bcode/490130</a>  |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»   | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования   | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив»  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»   | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol> |   |