



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.в.ст.п.ч.з.и.п.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

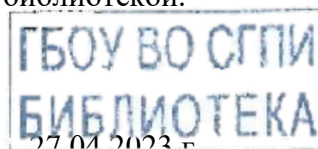
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений студентов о теоретических основах проектной и исследовательской работы, основных исследовательских умений и навыков;
- совершенствование культуры профессиональной деятельности студентов, освоение технологии подготовки, оформления и защиты результатов исследования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о научном исследовании как особом типе познания;
- формирование представлений об основах методологии как системе научных знаний;
- формирование у студентов основы теоретико-методологических знаний в области проектной деятельности;
- формирование знаний о методике исследовательской деятельности;
- формирование умения организации контроля за результатами своей проектной деятельности.
- формирование практических умений и навыков применения научных методов исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

История России

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Математика

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы общей и дошкольной педагогики

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного

Теоретические основы дошкольного образования

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Учебная практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Легоконструирование и робототехника

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Производственная практика (по профилю специальности)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
Теория и методика математического развития
Учебная практика
Экзамен по модулю
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: – основы методологии научного исследования; – методы психолого-педагогического исследования; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.	уметь: – выбирать тему исследования, составлять ее план; – выбирать тему проектной работы и составлять план; – подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; – обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения; – определять научный аппарат	владеть: – в выборе актуальных тем проектной и исследовательской деятельности; – в определении научного аппарата исследования; – в выборе методов научного исследования и способов проектной деятельности; – в подборе научной литературы по проблеме исследования; – в оформлении результатов проектной и исследовательской работы.
--	--	--

исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (90), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя	19			
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	90	90	90	90

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности					
1.1	Введение. Предмет научного исследования в педагогике /Тема/	6	0			
1.2	Введение. Предмет научного исследования в педагогике /Лек/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.3	Введение. Предмет научного исследования в педагогике /Пр/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.4	Введение. Предмет научного исследования в педагогике /Ср/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.5	Наука и научное познание /Тема/	6	0			
1.6	Наука и научное познание /Лек/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.7	Наука и научное познание /Пр/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.8	Наука и научное познание /Ср/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.9	Сущность и отличительные черты педагогического проектирования /Тема/	6	0			

1.10	Сущность и отличительные черты педагогического проектирования /Лек/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.11	Сущность и отличительные черты педагогического проектирования /Пр/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
1.12	Сущность и отличительные черты педагогического проектирования /Ср/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
	Раздел 2. Методология педагогического исследования и проектной деятельности					
2.1	Педагогическое проектирование как деятельность /Тема/	6	0			
2.2	Педагогическое проектирование как деятельность /Лек/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.3	Педагогическое проектирование как деятельность /Пр/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.4	Педагогическое проектирование как деятельность /Ср/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.5	Научная проблема и гипотеза /Тема/	6	0			
2.6	Научная проблема и гипотеза /Лек/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.7	Научная проблема и гипотеза /Пр/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.8	Научная проблема и гипотеза /Ср/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.9	Понятийный аппарат научного исследования /Тема/	6	0			
2.10	Понятийный аппарат научного исследования /Лек/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.11	Понятийный аппарат научного исследования /Пр/	6	4	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
2.12	Понятийный аппарат научного исследования /Ср/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
	Раздел 3. Методы научного исследования в структуре профессиональной деятельности учителя начальной школы					
3.1	Эмпирические методы исследования /Тема/	6	0			
3.2	Эмпирические методы исследования /Лек/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
3.3	Эмпирические методы исследования /Пр/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
3.4	Эмпирические методы исследования /Ср/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		

3.5	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /Тема/	6	0			
3.6	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /Лек/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
3.7	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /Пр/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
3.8	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /Ср/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
3.9	Методы статистики в исследовательской деятельности /Тема/	6	0			
3.10	Методы статистики в исследовательской деятельности /Лек/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
3.11	Методы статистики в исследовательской деятельности /Пр/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
3.12	Методы статистики в исследовательской деятельности /Ср/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
3.13	Методы представления результатов исследования /Тема/	6	0			
3.14	Методы представления результатов исследования /Лек/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
3.15	Методы представления результатов исследования /Пр/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
3.16	Методы представления результатов исследования /Ср/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
	Раздел 4. Проектно-исследовательские умения учителя начальных классов					
4.1	Проектно-исследовательская работа как часть профессиональной деятельности /Тема/	6	0			
4.2	Проектно-исследовательская работа как часть профессиональной деятельности /Лек/	6	4	OK 4 OK 5 OK 9		
4.3	Проектно-исследовательская работа как часть профессиональной деятельности /Пр/	6	4	OK 4 OK 5 OK 9		
4.4	Проектно-исследовательская работа как часть профессиональной деятельности /Ср/	6	2	OK 4 OK 5 OK 9		
4.5	Этические нормы в исследовании /Тема/	6	0			

4.6	Этические нормы в исследовании /Лек/	6	4	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
4.7	Этические нормы в исследовании /Пр/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
4.8	Этические нормы в исследовании /Ср/	6	4	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
4.9	Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности /Тема/	6	0			
4.10	Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности /Лек/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
4.11	Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности /Пр/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
4.12	Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности /Ср/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		
	Раздел 5. Консультация					
5.1	Консультация /Тема/	6	0			
5.2	Консультация /Конс/	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	<p>Логунова Л. Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: - Кемерово: КеМГУ, 2014. - 92 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58331</p>
-------	--

Л.1.2	Попов Ю. П., Бешкарева И. Ю., Грецов В. В. Логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие и рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов вятской гсха. - Киров: Вятская ГСХА, 2016. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156908
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.