



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Профессиональное самоопределение (введение в специальность)**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** дошкольного образования, воспитания и предшкольной  
подготовки

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Н.И.Белоцерковец

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение (введение в специальность)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

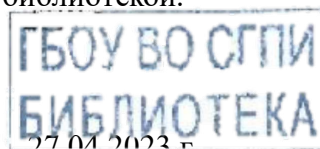
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение (введение в специальность)» является:

- профессиональное самоопределение обучающегося, будущего воспитателя детей дошкольного возраста.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления дошкольных образовательных организаций, современного состояние системы дошкольного образования;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ПОО

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li><input type="checkbox"/> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li><input type="checkbox"/> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</li> </ul>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li><input type="checkbox"/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (60), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	60	60	60	60

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая деятельность					
1.1	Сущность педагогической профессии /Тема/	1	0			
1.2	Сущность педагогической деятельности /Лек/	1	2			
1.3	Имидж учителя , Карьера , Квалификация профессиональная, Самовоспитание, Самообразование, Самообучение, Самоопределение личности , Самооценка , Самореализация личности , Саморегуляция , Самосознание, Становление , Я -концепция профессиональная Составить конспект раскрывающий сущность профессиональной деятельности современного педагога (преподавание, воспитание, самообразование, управленческая деятельность, организаторская деятельность, научная деятельность, внешкольная деятельность, инновационная деятельность и др.) /Ср/	1	1			

1.4	Сущность педагогической профессии /Пр/	1	2			
1.5	Происхождение педагогической деятельности /Тема/	1	0			
1.6	Происхождение педагогической деятельности. Обсуждение эссе. /Пр/	1	4			
1.7	Написание Эссе на тему «Мой путь в профессию» /Ср/	1	1			
1.8	Происхождение педагогической деятельности /Лек/	1	2			
1.9	Педагогическая деятельность как профессия /Тема/	1	0			
1.10	Педагогическая деятельность как профессия /Лек/	1	2			
1.11	Разработка индивидуального проекта «Педагогическая деятельность» /Ср/	1	1			
1.12	Педагогическая деятельность как профессия. Защита индивидуального проекта. /Пр/	1	4			
1.13	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Тема/	1	0			
1.14	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Пр/	1	2			
1.15	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Ср/	1	1			
1.16	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Лек/	1	2			
1.17	Понятия «профессия» и «специальность» /Тема/	1	0			
1.18	Понятия «профессия» и «специальность» /Лек/	1	2			

1.19	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект раскрывающий вопросы темы «Спектр педагогических профессий» /Ср/	1	1			
1.20	Понятия «профессия» и «специальность» /Пр/	1	2			
1.21	Классификация профессий /Тема/	1	0			
1.22	Классификация профессий /Пр/	1	2			
1.23	Классификация профессий /Ср/	1	1			
1.24	Классификация профессий /Лек/	1	2			
1.25	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Тема/	1	0			
1.26	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Лек/	1	2			
1.27	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Ср/	1	1			
1.28	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Пр/	1	2			
1.29	Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога /Тема/	1	0			
1.30	Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога . Самодиагностика. /Пр/	1	4			
1.31	Подобрать методики для оценки профессиональных качеств педагога. /Ср/	1	1			
1.32	Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога /Лек/	1	2			
1.33	Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога /Тема/	1	0			
1.34	Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога /Пр/	1	2			
1.35	Самотестирование с использованием теста Кетелла. /Ср/	1	1			
1.36	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Тема/	1	0			

1.37	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Пр/	1	2			
1.38	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Ср/	1	1			
1.39	Обучение в вузе /Тема/	1	0			
1.40	Обучение в вузе /Пр/	1	2			
1.41	Обучение в вузе /Лек/	1	2			
1.42	Карьера педагога /Тема/	1	0			
1.43	Карьера педагога /Лек/	1	2			
1.44	Карьера педагога. Разработать программу профессионального развития (карьерного роста) /Пр/	1	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: - Нижневартовск: НВГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136232">https://e.lanbook.com/book/136232</a>
Л.1.2	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Киров: ВятГУ, 2020. - 236 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179239">https://e.lanbook.com/book/179239</a>
Л.1.3	Мезинов В. Н. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189770">https://e.lanbook.com/book/189770</a>
Л.1.4	Дорофеева Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 240 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131168">https://e.lanbook.com/book/131168</a>



Л.1.5	Березовская И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2015. - 49 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81620">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81620</a>
Л.1.6	Масленников Р. Р. Введение в специальность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2010. - 92 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=6626">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=6626</a>
Л.1.7	Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс]:монография. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129344">https://e.lanbook.com/book/129344</a>

### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Основы педагогики и методики преподавания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГМУ, 2017. - 130 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155754">https://e.lanbook.com/book/155754</a>
Л.2.2	Введение в профессию [Электронный ресурс]:учеб.-методическое пособие по дисциплине для студентов направления подготовки 030300.62 «психология» (бакалавриат) дневной и заочной форм обучения. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140158">https://e.lanbook.com/book/140158</a>
Л.2.3	Желнина Е. В., Иванова Т. Н. Введение в профессию. Социология [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 159 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140159">https://e.lanbook.com/book/140159</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

образовательных ресурсов Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.