



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Курдюков Игорь Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

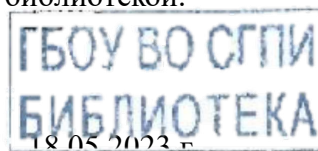
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

воспроизводство и анализ психолого-педагогических основ организации общения детей дошкольного возраста, профессиональное становление студентов по вопросам организации общения детей дошкольного возраста.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления об особенностях общения и особенностях организации общения детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать навыки рефлексии эффективности организации общения детей раннего и дошкольного возраста;
- овладеть различными способами организации общения и эффективного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста;
- овладеть навыками организации бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы организации общения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать приемы организации эффективного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста, приемы релаксации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
--------------------	--------

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

История России

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Математика

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Учебная практика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Легоконструирование и робототехника

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
Психология общения
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Теория и методика развития речи у детей
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
<b>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>
<b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
<b>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
<b>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
<b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
<b>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>
<b>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>
<b>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</b>
<b>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>
<b>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>
<b>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>
<b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>

**ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Как оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Как ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Как строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Обладать профессиональными</p>

<p>норм.</p> <p>Как воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p> <p>Как планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.</p> <p>Как организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Как организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>Как организовывать общение детей.</p> <p>Как организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Как организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Как анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Как разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Как создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Как участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>Организовывать общение детей.</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>Организовывать общение детей.</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	66	66	66	66
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.					
1.1	Особенности общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
1.2	Особенности общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		
1.3	Особенности общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		

1.4	<p>1. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», до 10.</p> <p>2. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Разработка блок-схем по теме «Особенности общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>/Ср/</p>	5	14	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		
1.5	/Тема/	5	0			
1.6	Взаимоотношения детей в коллективе группы ДОУ. /Лек/	5	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		
1.7	Взаимоотношения детей в коллективе группы ДОУ /Пр/	5	6	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		
1.8	<p>1. Подобрать методики диагностики взаимоотношений в детском коллективе.</p> <p>2. Разработать рекомендации по обучению детей раннего и дошкольного возраста преодолению конфликтов.</p> <p>3. Разработать блок-схемы по теме «Взаимоотношения детей в коллективе группы ДОУ».</p> <p>/Ср/</p>	5	18	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		
1.9	Психологическое сопровождение и роль педагога в адаптации ребенка к группе ДОУ. /Тема/	5	0			



1.10	Психологическое сопровождение и роль педагога в адаптации ребенка к группе ДОУ /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		
1.11	Психологическое сопровождение и роль педагога в адаптации ребенка к группе ДОУ. /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		
1.12	1. Подобрать методические рекомендации по адаптации ребенка к группе ДОУ. 2. Разработать методические рекомендации по выявлению трудностей в адаптации ребенка к группе ДОУ 3. Разработать блок-схемы по теме «Адаптация ребенка к коллективу детей группы ДОУ». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		
1.13	Психолого-педагогические основы организации речевого общения детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
1.14	Психолого-педагогические основы организации речевого общения детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		
1.15	Психолого-педагогические основы организации речевого общения детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		

1.16	<p>1. Осуществить подбор психодиагностического инструментария, направленного на изучение особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>2. Осуществить подбор учебно-методического материала, направленный на изучение речевого общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработать методические рекомендации для педагогов, направленных на оптимизацию процесса речевого общения в раннем и в дошкольном возрасте.</p> <p>/Ср/</p>	5	6	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		
1.17	<p>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности. /Тема/</p>	5	0			
1.18	<p>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности /Лек/</p>	5	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		
1.19	<p>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности. /Пр/</p>	5	6	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		

1.20	<p>1. Подготовка презентации по теме: «Специфика общения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности».</p> <p>2. Осуществить психологический анализ специфики общения детей со сверстниками в зависимости от возраста.</p> <p>3. Разработать рекомендации по преодолению барьеров в общении между детьми.</p> <p>4. Разработка блок-схем по теме «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности».</p> <p>/Ср/</p>	5	6	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		
1.21	Развитие коммуникативной компетентности у детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
1.22	Развитие коммуникативной компетентности у детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		
1.23	Развитие коммуникативной компетентности у детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	5	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>		

1.24	1. Осуществить сравнительный анализ коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста; 2. Осуществить подбор тренинговых упражнений, направленных на развитие эмпатии у детей раннего и дошкольного возраста; 3. Разработка блок-схем по теме «Развитие коммуникативной компетентности у детей раннего и дошкольного возраста». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		
------	---	---	---	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Смирнова Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 163 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519181">https://urait.ru/bcode/519181</a>
Л.1.2	Козлова С. А., Гриценко З. А., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Курганова Е. А., Листик Е. М., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 168 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518198">https://urait.ru/bcode/518198</a>
Л.1.3	Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 195 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514041">https://urait.ru/bcode/514041</a>

Л.1.4	Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 170 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516485">https://urait.ru/bcode/516485</a>
Л.1.5	Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453085">https://urait.ru/bcode/453085</a>
Л.1.6	Козлова С. А., Гриценко З. А., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Курганова Е. А., Листик Е. М., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 168 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495698">https://urait.ru/bcode/495698</a>
Л.1.7	Смирнова Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 163 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497275">https://urait.ru/bcode/497275</a>
Л.1.8	Смирнова Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 163 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/466293">https://urait.ru/bcode/466293</a>
Л.1.9	Смирнова Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 163 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476872">https://urait.ru/bcode/476872</a>
Л.1.10	Козлова С. А., Гриценко З. А., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Курганова Е. А., Листик Е. М., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 168 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476072">https://urait.ru/bcode/476072</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>

Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.