



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной
подготовки

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Гамбарян Гаянэ Сергеевна; кандидат педагогических наук, доцент я , доцент, Белоцерковец Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

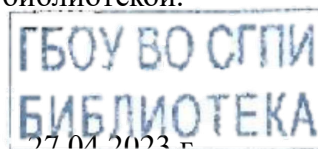
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является результат освоения профессионального модуля овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.05

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Легоконструирование и робототехника

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
Теоретические основы дошкольного образования
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Теория и методика развития речи у детей
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию конспектированию; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (90), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	70		70	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	90	90	90	90

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста					
1.1	Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы /Тема/	4	0			
1.2	Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО Комплексные меры, направленные на создание условий для гармоничного развития личности ребенка в процессе обучения. Основные требования к воспитанию и обучению. Принципы современной системы образования. /Лек/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.3	Современные тенденции развития дошкольного образования /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.4	Конвенция о правах ребенка. /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.5	Тема 1.2. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства /Тема/	4	0			
1.6	Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов. Деятельность на различных этапах проектирования. Организация проектной деятельности дошкольников. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.7	Закономерности протекания инновационных процессов. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.8	Источники инноваций в ДОО /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.9	Тема 1.3. Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО /Тема/	4	0			
1.10	Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.11	Изучение и анализ педагогической литературы по проблемам дошкольного образования.. /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.12	Профессиональное совершенствование специалистов ДОО /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.13	Тема 1.4. Структурные компоненты процесса воспитания и обучения в ДОО. /Тема/	4	0			
1.14	Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.15	Планирование как путь повышения эффективности работы ДОО. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.16	Планирование как путь повышения эффективности работы ДОО. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.17	Тема 1.5. Особенности современных подходов педагогических технологий дошкольного образования. /Тема/	4	0			
1.18	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.19	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. /Пр/	4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.20	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
1.21	Тема 1.6. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов ДОО в педагогической деятельности /Тема/	4	0			
1.22	Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

1.23	1. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
------	--	---	---	--	--	--

1.24	<p>1. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.</p> <p>2. Проанализируйте образовательную систему в России.</p> <p>3. Раскройте преамбулу и содержание статей Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>4. Проанализируйте современное состояние дошкольного образования</p> <p>5. Выскажите ваше мнение о педагогических системах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Прокомментируйте методологическую основу педагогической деятельности воспитателя в ДОО.</p> <p>7. Существенные признаки инновационного процесса.</p> <p>8. Назначение методического кабинета в дошкольном учреждении.</p> <p>9. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.</p> <p>10. Представление педагогического опыта в виде портфолио педагогических достижений.</p> <p>11. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОО?</p> <p>Сформулируйте ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
------	--	---	---	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Психологическая диагностика: методические рекомендации [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147724
Л.1.2	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 42 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147725
Л.1.3	Психология профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 27 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147726
Л.1.4	Подготовка и написание магистерских диссертаций [Электронный ресурс]:методическое пособие для обучающихся по направлению 44.04.02 «психолого-педагогическое образование». магистерские программы: «менеджмент многоуровневой образовательной организации» «психология и социальная педагогика» «практическая и прикладная психология» всех форм обучения. - Сочи: СГУ, 2018. - 62 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147727
Л.1.5	Организация исследовательской деятельности обучающихся (выбор) [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 24 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147714
Л.1.6	Борозинец Н. М., Коблева А. Л. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.04.03 – специальное дефектологическое образование. магистерская программа «педагогика и психология инклюзивного образования». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 167 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155393
Л.1.7	Ромаева Н. Б., Карташева Е. В. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]:учебное пособие (курс лекций). направление подготовки 050400.68 – психолого-педагогическое образование. магистерская программа «педагогика и психология воспитания». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155398

Л.1.8	Ромаева Н. Б., Роткина И. М. Технологии формирования конфессиональной толерантности [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 050400.68 – психолого-педагогическое образование. профиль подготовки «педагогика и психология воспитания». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155399
Л.1.9	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «психология и педагогика высшей школы» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 42.04.03 издательское дело, 54.04.01 дизайн, 44.03.02 психолого-педагогическое образование, 44.04.01 педагогическое образование, 51.04.02 народная художественная культура, 61.04.03 социально-культурная деятельность, 51.04.06 библиотечно-информационная деятельность, 54.04.02 декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. - Челябинск: ЧГИК, 2016. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155967
Л.1.1 0	Бакаева О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) дневной и заочной форм обучения по специальности 050715 «логопедия» (050703 «дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050715 «логопедия»). - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195749
Л.1.1 1	Технологии профессионального образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование. профили подготовки: «практическая психология образования», «педагогика и воспитательные науки», «педагогика и психология воспитания». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155404
Л.1.1 2	Теоретические основы естествознания [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.02. психолого-педагогическое образование. профиль «психология и педагогика начального образования». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 121 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155415
Л.1.1 3	Техническое творчество [Электронный ресурс]:сборник заданий по моделированию для специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования (в области технического творчества). - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156238
Л.1.1 4	Колчина Т. Ф. Теория и практика делового общения (немецкий язык) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «психология и социальная педагогика» (в лингвострановедческом сравнительно-сопоставительном аспекте). - Волгоград: ВГАФК, 2016. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158072
Л.1.1 5	Общая педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование. магистерская программа «педагогика и воспитательные науки». квалификация (степень) выпускника – магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155387
Л.1.1 6	Абдрахманова И. В. Практикум по теории вероятностей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие по дисциплине «математика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «психология и социальная педагогика». - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 121 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157978
Л.1.1 7	Методики и технологии работы социального педагога. Ч. 1. Социально-педагогическая работа и общие социально-педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебно-практическое пособие в ii частях для бакалавров профиль подготовки «психология и социальная педагогика». - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158018

Л.1.1 8	Кучеренко М. А. Когнитивная карта и систематика задач как методические средства обучения физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по программе профессиональной переподготовки "инновационная педагогика". - Оренбург: ОГУ, 2019. - 111 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159898
Л.1.1 9	Сайгушкина О. П. Выдающиеся пианисты-исполнители второй половины XX – начала XXI века. Марк-Андре Амлен (фр. Marc-André Hamelin). Пьер-Лоран Эмар (фр. Pierre-Laurent Aimard) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсам «история исполнительских стилей», «современное фортепианное искусство», «музыкальное исполнительство и педагогика» для студентов фортепианного факультета. - Санкт-Петербург: СПбГК им. Н.А. Римского-Корсакова, 2018. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170926
Л.1.2 0	Скляр Н. А., Коскина Е. Н. Комплексная психолого-педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по комплексной психолого-педагогической практике для студентов, обучающихся по специальности 050706 – « педагогика и психология» с дополнительной специальностью. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2010. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151104
Л.1.2 1	Полунина Л. И., Баудер Г. А. Организация вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 педагогическое образование по дисциплине «педагогика. основы вожатской деятельности». - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157859
Л.1.2 2	Мороз Т. И., Поморцева Н. В. Методика преподавания ритмики [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки: 53.03.06 «музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профилям: «менеджмент музыкального искусства», квалификация (степень) выпускника «менеджер музыкального искусства, преподаватель»; «музыкальная педагогика», квалификация (степень) выпускника «преподаватель»; «музыковедение», квалификация (степень) выпускника «музыковед, преподаватель, лектор». - Кемерово: КемГИК, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/250682
Л.1.2 3	Бухтоярова И. И. Zur Meisterschaft des Pädagogen (О мастерстве педагога) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования», профиль «психология и педагогика дополнительного образования», 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование», 44.03.01 педагогическое образования, профиль «дошкольное образование». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266864
Л.1.2 4	Веретенникова С. В., Позднякова Т. Н., Петраковой Т. И., Попова В. И. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «педагогика», «технология и организация воспитательных практик», «педагогическая (преподавательская) практика», «педагогическая (социальная) практика», «педагогическая (тьюторская) практика», «основы вожатской деятельности», «основы духовно-нравственной культуры», «основы духовной культуры», предназначенное для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266870
Л.1.2 5	Князева О. Н., Собянина А. А. Основы дефектологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования», профиль «психология и педагогика дополнительного образования», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2021. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266912

Л.1.2 6	Кудинова Ю. В., Солодовченко С. А. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266924
Л.1.2 7	Кудинова Ю. В., Юрова М. С. Практикум по игротехнологиям (лабораторный практикум) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266927
Л.1.2 8	Чубур Т. А. Английский язык. Практикум по интерпретации современного нехудожественного текста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие по дисциплине «иностранный язык» (английский), предназначенное для студентов 2 курса очной формы обучения по направлениям подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «история, право»; «история, обществознание»; «русский язык, литература»; 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование»; 44.03.02 психолого-педагогическое образование «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266987
Л.1.2 9	Прокофьева И. В. Практикум работы с детским оркестром элементарных музыкальных инструментов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 53.03.06 «музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профиль «музыкальная педагогика». - Тюмень: ТГИК, 2021. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288227
Л.1.3 0	Привалова Г. Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Кемерово: КемГИК, 2014. - 220 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=79438
Л.1.3 1	Привалова Г. Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс по направлению подготовки 050400.62 "психолого-педагогическое образование", профилю "психология и социальная педагогика", квалификация (степень) выпускника: бакалавр. - Кемерово: КемГИК, 2014. - 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63638
Л.1.3 2	Шевырёва Т. В., Соломина Е. Н. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «олигофренопедагогика. - Москва: МПГУ, 2014. - 100 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70070
Л.1.3 3	Лактионов В. В. Социология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», профили «психология и социальная педагогика», «психология образования». - Воронеж: ВГПУ, 2017. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105508
Л.1.3 4	Клюева И. Н. Социализация детей в художественно-творческой деятельности: история и современность [Электронный ресурс]:учебное пособие для магистрантов направления 050700.68 «педагогика» (магистерская программа «дошкольное образование»). - Тольятти: ТГУ, 2011. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139741
Л.1.3 5	Дмитриев Ю. А., Зверева О. Л. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. магистерская программа «педагогика дошкольного детства». направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование». - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106007

Л.1.3 6	Мороз Т. И. Эстетика и теория искусства [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по направлению подготовки 53.03.06 «музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профили подготовки: «менеджмент музыкального искусства», квалификация выпускника «менеджер музыкального искусства. преподаватель»; «музыкальная педагогика», квалификация выпускника «преподаватель». - Кемерово: КемГИК, 2017. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105263
Л.1.3 7	Татарина Т. Л. Народное музыкальное творчество [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 53.03.04 «искусство народного пения» (профиль «сольное народное пение»), 53.03.05 «дирижирование» (профиль «дирижирование академическим хором»), 53.03.06 «музыкознание и музыкально-прикладное искусство» (профили «музыкальная педагогика», «музыкальная журналистика и редакторская деятельность в сми»), специальностям 53.05.01 «искусство концертного исполнительства» (специализация 05 «концертные народные инструменты»), 53.05.05 «музыковедение». - Нижний Новгород: ННГК им. М.И. Глинки, 2016. - 36 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108438
Л.1.3 8	Поморцева Н. В. История хорового исполнительства в Кемеровской области [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 53.03.06 «музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профиль «менеджмент музыкального искусства», квалификация выпускника «менеджер музыкального искусства, преподаватель»; профиль «музыкальная педагогика», квалификация выпускника «преподаватель»; 53.03.05 «дирижирование», профиль «дирижирование академическим хором», квалификация выпускника «дирижер хора, хормейстер, артист хора, преподаватель». - Кемерово: КемГИК, 2018. - 135 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111871
Л.1.3 9	Технологии профессионального образования [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование. профили подготовки: «практическая психология образования», «педагогика и воспитательные науки», «педагогика и психология воспитания». квалификация (степень) выпускника. магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155403
Л.1.4 0	Булгакова С. Н. Эволюция формы мессы и развитие жанров духовной музыки от эпохи раннего Средневековья к XX веку [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 педагогическое образование, профиль подготовки «музыкальное и художественное образование», дисциплина «хоровое пение и практика работы с хором»; 53.03.06 музыкознание и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «музыкальная педагогика», дисциплины «хоровой класс», «класс хорового дирижирования и чтение хоровых партитур». - Челябинск: ЧГИК, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138948
Л.1.4 1	Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «психолого-педагогическое образование», профилю «психология и социальная педагогика». - Кемерово: КемГИК, 2013. - 183 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79431
Л.1.4 2	Булгакова С. Н. Эволюция формы реквиема и развитие жанров духовной музыки от эпохи Возрождения к XXI веку: в 2 ч. Ч. I [Электронный ресурс]:Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное и художественное образование», 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «Музыкальная педагогика», дисциплины «Хоровой класс», «Дирижирование», «Дирижерско-хоровая практика», «Хоровое исполнительство России». - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138944

Л.1.4 3	Булгакова С. Н. Эволюция формы реквиема и развитие жанров духовной музыки от эпохи Возрождения к XXI веку: в 2 ч. Ч. II [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное и художественное образование», 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «Музыкальная педагогика», дисциплины «Хоровой класс», «Дирижирование», «Дирижерско-хоровая практика», «Хоровое исполнительство России». - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138945
Л.1.4 4	Психологическая диагностика: методические рекомендации [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147718
Л.1.4 5	Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика». - Саратов: СГУ, 2019. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148863
Л.1.4 6	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания по изучению учебной дисциплины «психология и педагогика» (раздел «психология») для студентов зф профилей подготовки орвд, ораб, опуетс, бтпп. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2015. - 27 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145163
Л.1.4 7	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания по изучению учебной дисциплины «психология и педагогика» (раздел «психология») для студентов зф специализаций ивп, оаб, ортоп, ортор, орэстоп. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2015. - 28 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145164
Л.1.4 8	Профилактика социально-негативных явлений [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 23 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147715
Л.1.4 9	Голицина С. С., Корсакова А. А. Педагогика: первые шаги в профессии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «общая педагогика». - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176328
Л.1.5 0	Сырых Т. В. Оценка личностно-профессиональных ресурсов социальных педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2016. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105524
Л.1.5 1	Неценко О. В. Средовый подход в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 1 магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105513
Л.1.5 2	Коммуникативная деятельность в социокультурных сферах [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика», заочной формы обучения. - Сочи: СГУ, 2017. - 23 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147719

Л.1.5 3	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 42 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147716
Л.1.5 4	Профориентационная деятельность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 23 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147717
Л.1.5 5	Профилактика социально-негативных явлений [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 23 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147723
Л.1.5 6	Колосов В. А. Психология [Электронный ресурс]:краткое пособие по изучению и подготовки к зачету по дисциплине «психология и педагогика». - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2010. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145341
Л.1.5 7	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» программа «психология и социальная педагогика» квалификация магистр. - Сочи: СГУ, 2016. - 50 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147720
Л.1.5 8	Программа государственного экзамена [Электронный ресурс]:методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 «психолого-педагогическое образование», программа «психология и социальная педагогика». - Сочи: СГУ, 2017. - 47 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147722

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
---	---

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.