



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика развития речи у детей

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.филол. н., преподаватель, Порублева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика развития речи у детей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

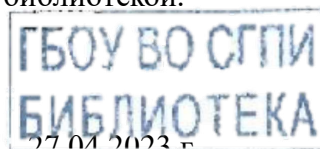
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний о современных концепциях речевого онтогенеза;
- изучение основных методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- формирование профессиональной подготовки обучающихся к работе по развитию речи дошкольников;
- освоение теоретических и практических основ работы с образовательными программами, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по речевому развитию дошкольников;
- выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня развития речи дошкольников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации занятий по развитию речи согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации в процессе обучения родному языку.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

История России

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен

Математика

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы общей и дошкольной педагогики

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного

Теоретические основы дошкольного образования
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Учебная практика
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4 Анализировать занятия.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики развития речи; - особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка; - цель и задачи речевого развития детей; - методические принципы развития речи; - содержание речевой работы в разных возрастных группах; - средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию; - современные программы развития речи; - закономерности речевого развития детей; - особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность); - направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; - составлять конспекты занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; - анализировать примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников; - разрабатывать требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников; - организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по развитию речи; - подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп; - организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи и т.п.; - планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников; - подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности; - разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе; - составлять конспекты ООД и проводить занятия по обучению детей различным сторонам речи; - составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим 	<ul style="list-style-type: none"> - в составлении конспектов ООД и проведении занятий по обучению детей различным сторонам речи; - в подборе диагностических методик с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, - в проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи.
--	--	--

планированием;
 - проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи;
 - подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (300), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	19		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	50	50	40	40	90	90
Практические	64	64	48	48	112	112
Итого ауд.	114	114	88	88	202	202
Контактная работа	114	114	88	88	202	202
Сам. работа	42	42	56	56	98	98
Итого	156	156	144	144	300	300

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Родной язык в системе ДО					
1.1	Задачи и содержание работы по развитию речи. /Тема/	6	0			
1.2	Задачи, содержание работы и средства развития речи. /Лек/	6	2			
1.3	Методика развития речи в историческом аспекте. /Лек/	6	2			
1.4	Обучение родной речи и языку на занятиях Принципы, методы и приёмы развития речи детей. /Лек/	6	2			

1.5	Речь воспитателя, требования к ее культуре Работа с «Программой воспитания и обучения в детском саду», знакомство с ее содержанием /Пр/	6	2			
1.6	Определение методов и приёмов работы воспитателя на занятиях. Анализ конспектов занятий /Пр/	6	2			
1.7	Анализ аудио- и видеозаписей занятий, общения воспитателей с детьми в разных возрастных группах детского сада /Пр/	6	2			
1.8	Составление тезисов параграфа учебника. Составление плана ответа по теме. Составление аннотации статей. /Ср/	6	2			
1.9	Подготовка устного ответа, доклада. Составление таблиц. Составление схем-алгоритмов на предложенную тему. Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей. /Ср/	6	2			
	Раздел 2. Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста					
2.1	Особенности речевого развития детей и методика развития речи /Тема/	6	0			
2.2	Особенности предречевого развития детей первого года жизни Методика развития речи детей второго года жизни. Методы и приёмы развития речи детей раннего возраста. /Лек/	6	2			

2.3	Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. /Пр/	6	2			
2.4	Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приёмов. /Пр/	6	2			
2.5	Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов. /Пр/	6	2			
2.6	Составление тезисов параграфа учебника. Составление плана ответа по теме. /Ср/	6	2			
2.7	Составление аннотации статей. Подготовка устного ответа, доклада. Составление таблиц. Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений. /Ср/	6	2			
	Раздел 3. Раздел 3. Методика развития словаря					
3.1	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста /Тема/	6	0			
3.2	Лингвистические и педагогические основы методики развития словаря дошкольников Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. /Лек/	6	2			

3.3	Методы и приемы словарной работы в ДОУ. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Картина как средство развития словаря. /Лек/	6	2			
3.4	Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. /Лек/	6	2			
3.5	Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни; Анализ методики развития словаря на занятиях с картинками, в разных возрастных группах детского сада. /Пр/	6	2			
3.6	Отбор дидактических игр с наглядным материалом, анализ словарной работы в проведении игр. Разработать конспект занятий по обогащению активного словаря у детей в разных возрастных группах детского сада. /Пр/	6	2			
3.7	Анализ содержания словарной работы в программе воспитания и обучения. Отработка методов и приёмов словарной работы: речевой /Пр/	6	2			

3.8	Подготовка реферата на предложенную тему. Составление тезисов параграфа учебника. Составление плана ответа по теме. Составление таблиц. /Ср/	6	2			
3.9	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей. Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений. Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий. /Ср/	6	2			
3.10	Подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста. Оформление портфолио. /Ср/	6	2			
	Раздел 4. Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи					
4.1	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. /Тема/	6	0			
4.2	Задачи и содержание формирования грамматического строя речи. Ознакомление и анализ современных программ по формированию грамматических навыков. /Лек/	6	4			
4.3	Методика формирования морфологической стороны речи. /Лек/	6	2			
4.4	Методика формирования способов словообразования. /Лек/	6	4			

4.5	Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений. /Лек/	6	4			
4.6	Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В.Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах». /Пр/	6	4			
4.7	Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И Соловьёвой «Говори правильно». /Пр/	6	6			
4.8	Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи. /Пр/	6	2			
4.9	Составление конспектов занятий по формированию морфологической стороны речи. /Пр/	6	6			
4.10	Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений. /Пр/	6	4			

4.11	Подготовка реферата на предложенную тему. Составление тезисов параграфа учебника. Составление плана ответа по теме. Составление аннотации статей. Подготовка устного ответа, доклада. Составление таблиц. Составление схем-алгоритмов на предложенную тему. /Ср/	6	6			
4.12	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей. Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений. Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий. /Ср/	6	4			
4.13	Подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста. Оформление портфолио. /Ср/	6	4			
	Раздел 5. Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи					
5.1	Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. /Тема/	6	0			
5.2	Педагогические и психофизиологические основы развития звуковой культуры речи. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. /Лек/	6	2			
5.3	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению. /Лек/	6	4			

5.4	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении /Лек/	6	4			
5.5	Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду» анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах. /Пр/	6	4			
5.6	Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха. Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата. Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР. /Пр/	6	4			
5.7	Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок. /Пр/	6	4			
5.8	Подготовка реферата на предложенную тему. Составление тезисов параграфа учебника. Составление плана ответа по теме. Составление аннотации статей. Подготовка устного ответа, доклада. Составление таблиц. /Ср/	6	2			
5.9	Составление схем-алгоритмов на предложенную тему. Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей. Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений. Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий. /Ср/	6	2			

5.10	Подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста. Оформление портфолио. /Ср/	6	2			
	Раздел 6. Раздел 6. Методика развития связной речи					
6.1	Развитие связной речи /Тема/	6	0			
6.2	Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. /Лек/	6	4			
6.3	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. /Лек/	6	4			
6.4	Приемы обучения детей монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. /Лек/	6	4			
6.5	Обсуждение разработанных учащимися тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. /Пр/	6	4			
6.6	Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед. /Пр/	6	4			
6.7	Отработка приёмов развития монологической речи у детей. Составление плана рассказа, вспомогательные вопросы и т. п. Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ; составление вопросов к текстам для пересказа. /Пр/	6	4			

6.8	Подготовка реферата на предложенную тему. /Ср/	6	2			
6.9	Составление тезисов параграфа учебника. Составление плана ответа по теме. Составление аннотации статей. /Ср/	6	2			
6.10	Подготовка устного ответа, доклада. /Ср/	6	2			
6.11	Составление таблиц. Составление схем-алгоритмов на предложенную тему. /Ср/	6	2			
	Раздел 7. Раздел 6. Методика развития связной речи (продолжение)					
7.1	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. /Тема/	7	0			
7.2	Обучение монологической речи по картинам. Обучение рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию. /Лек/	7	4			
7.3	Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Дидактические игры как средство развития связной речи. /Лек/	7	4			
7.4	Методика проведения дидактических игр в возрастных группах. /Лек/	7	4			
7.5	Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек). /Пр/	7	4			

7.6	Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов. Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам. /Пр/	7	4			
7.7	Составление вопросов для рассматривания разных типов картин. Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта». Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию /Пр/	7	4			
7.8	Отработка приемов обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи Составление опорной схемы по теме «Методика развития связной речи». /Пр/	7	4			
7.9	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей. Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений. /Ср/	7	6			
7.10	Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий. /Ср/	7	6			

7.11	Подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста. Оформление портфолио. /Ср/	7	6			
	Раздел 8. Раздел 7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой					
8.1	Методика чтения и рассказывания художественных произведений /Тема/	7	0			
8.2	Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. /Лек/	7	4			
8.3	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Художественно-речевая деятельность дошкольников. /Лек/	7	2			
8.4	Методика использования художественной литературы вне занятия. /Лек/	7	4			
8.5	Анализ детской художественной литературы для чтения и рассказывания детям. /Пр/	7	4			
8.6	Анализ содержания и оформления уголка книги в детском саду Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. /Пр/	7	4			

8.7	Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста. Методика работы с книжными иллюстрациями. Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах детского сада. /Пр/	7	4			
8.8	Составление плана ответа по теме. Составление аннотации статей /Ср/	7	6			
8.9	Подготовка устного ответа, доклада. Составление таблиц. Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей. Оформление портфолио. /Ср/	7	6			
	Раздел 9. Раздел 8. Методика обучения грамоте.					
9.1	Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей. /Тема/	7	0			
9.2	Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму. Основные направления подготовки к обучению грамоте в детском саду. /Лек/	7	2			
9.3	Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. /Лек/	7	4			

9.4	Подготовка к обучению письму. Психолого-педагогические условия подготовки дошкольников к обучению грамоте. /Лек/	7	4			
9.5	Методика формирования навыков чтения. Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения. /Пр/	7	4			
9.6	Подготовка детей к обучению письму. Дидактические игры и упражнения на развитие точности зрительного восприятия, на развитие мелкой моторики. /Пр/	7	4			
9.7	Отработка методики работы по ознакомлению детей со звуковой стороной слова; по обучению детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков. /Пр/	7	4			
9.8	Составление аннотации статей. Подготовка устного ответа, доклада. Составление таблиц. Составление схем-алгоритмов на предложенную тему. /Ср/	7	6			
9.9	Разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей. Подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений. Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий. /Ср/	7	6			

9.10	Подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста. Оформление портфолио. /Ср/	7	6			
	Раздел 10. Педагогические условия реализации системы развития речи в дошкольном образовательном учреждении					
10.1	Преимственность и перспективность работы по развитию речи в образовательных учреждениях. /Тема/	7	0			
10.2	Преимственность и перспективность работы по развитию речи в образовательных учреждениях. Культурно-развивающая речевая среда ДОУ. Образовательная работа в условиях двуязычия. /Лек/	7	4			
10.3	Основные направления работы по развитию речи и обучения дошкольников языку. Роль культурно-развивающей речевой среды в процессе речевого развития дошкольников. /Пр/	7	2			
10.4	Специфика работы с билингвами. Специфика работы с инофонами. /Пр/	7	2			
10.5	Подготовка устного ответа, доклада. Подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста /Ср/	7	4			
	Раздел 11. Планирование и учёт работы по развитию речи детей в ДОУ					
11.1	Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей /Тема/	7	0			

11.2	Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей. Виды планирования по развитию речи. /Лек/	7	4			
11.3	Составление перспективного планирования работ по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах /Пр/	7	4			
11.4	Составление плана ответа по теме. Составление таблиц. /Ср/	7	4			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515144
Л.1.2	Бизицова О. А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: - Нижневартовск: НВГУ, 2013. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136203
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.