



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: кафедра общей и возрастной психологии
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., ст.преподаватель, Бережная М.В.

Рабочая программа дисциплины "Детская психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

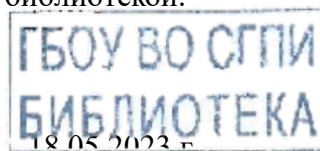
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития детей на разных этапах детства и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развертывания психических ресурсов человека

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов представлений о новообразованиях периодов преддошкольного и дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- конструирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- ознакомление студентов с формами, приемами и методами работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование понимания особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

История России

Медико-биологические основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Учебная практика

Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

| |
|---|
| Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста |
| Учебная практика |
| Учебная практика |
| Учебная практика |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования; - закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами); | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения; - строит процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; - принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; - приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях. |
|--|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (54), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|----|-------|----|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 13 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 54 | 54 | 54 | 54 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет и методы детской психологии | | | | | |
| 1.1 | Предмет и методы детской психологии /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. /Лек/ | 5 | 8 | ОК 01. ОК 02. | | |
| 1.3 | /Пр/ | 5 | 10 | ОК 01. ОК 02. | | |
| 1.4 | /Ср/ | 5 | 5 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка | | | | | |
| 2.1 | Движущие силы и условия психического развития ребёнка /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.2 | Закономерности психического развития детей. /Лек/ | 5 | 2 | ОК 01. ОК 02. | | |
| 2.3 | /Пр/ | 5 | 6 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 3. Общая характеристика периода новорожденности | | | | | |
| 3.1 | Общая характеристика периода новорожденности /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.2 | Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 4. Психологические особенности младенца | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|--|--|
| 4.1 | Психологические особенности младенца /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 4.2 | Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста | | | | | |
| 5.1 | Психическое развитие ребёнка раннего возраста /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 5.2 | Социальная ситуация развития. Основные новообразования раннего возраста. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста | | | | | |
| 6.1 | Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 6.2 | Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте /Лек/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста | | | | | |
| 7.1 | Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 7.2 | Направления в развитии личности ребёнка /Лек/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 8. Условия развития личности дошкольника | | | | | |
| 8.1 | Условия развития личности дошкольника /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 8.2 | Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста | | | | | |
| 9.1 | Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 9.2 | Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства /Пр/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 10. Развитие волевой сферы дошкольника | | | | | |
| 10.1 | Развитие волевой сферы дошкольника /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 10.2 | Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. /Пр/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 11. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------------------|--|--|
| 11.1 | Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 11.2 | Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Пр/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 12. Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста | | | | | |
| 12.1 | Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 12.2 | Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. /Пр/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 13. Развитие познавательной сферы дошкольника. | | | | | |
| 13.1 | Развитие познавательной сферы дошкольника. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 13.2 | Особенности развития познавательных процессов /Пр/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 14. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста | | | | | |
| 14.1 | Развитие речи ребёнка дошкольного возраста /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 14.2 | Особенности развития речи ребёнка дошкольного возраста /Пр/ | 5 | 1 | ОК 01. ОК 02. | | |
| | Раздел 15. Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. | | | | | |
| 15.1 | Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 15.2 | Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 01. ОК 02. | | |
| 15.3 | /Экзамен/ | 5 | 9 | ОК 01. ОК 02. | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |

| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
|--|--|--|--|
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|--------|---|
| Л.1.1 | Баянова Л. Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации [Электронный ресурс]:. - Казань: КФУ, 2017. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101171 |
| Л.1.2 | Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие. Часть 2 [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265904 |
| Л.1.3 | Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191976 |
| Л.1.4 | Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 425 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489393 |
| Л.1.5 | Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 425 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511297 |
| Л.1.6 | Илларионова И. В. Психология раннего возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192209 |
| Л.1.7 | Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473199 |
| Л.1.8 | Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468744 |
| Л.1.9 | Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488578 |
| Л.1.10 | Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96049 |
| Л.1.11 | Ганина О. Б. Детская практическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173641 |
| Л.1.12 | Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492403 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.