



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин И.О. И.О. Мушкетерова И.И.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной
подготовки

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Н.И.Белоцерковец

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение» является:

- профессиональное самоопределение обучающегося, будущего воспитателя детей дошкольного возраста.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- изучение современного состояние системы дошкольного образования и роли воспитателя в ней;
- ознакомление обучающихся с содержанием основных видов деятельности детей дошкольного возраста;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: СОО.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики</p> <p>Знает основные ведущие виды деятельности дошкольников (предметная- в раннем возрасте, игровая - в дошкольном)</p> <p>Знает особенности общения детей дошкольного возраста в игровой деятельности (в раннем - игра рядом, в</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем</p> <p>Умеет планировать собственную деятельность и деятельность дошкольников</p>	<p>Владеет навыками наблюдения и анализа за педагогической деятельностью.</p> <p>Владеет навыками педагогической рефлексии</p> <p>Владеет алгоритмом планирования собственной деятельности и деятельности дошкольников</p>

дошкольном - игра вместе)

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (106), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	17		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	14	14	34	34
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	36	36	30	30	66	66
Контактная работа	36	36	30	30	66	66
Сам. работа	22	22	18	18	40	40
Итого	58	58	48	48	106	106

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая деятельность					
1.1	Сущность и происхождение педагогической профессии /Тема/	1	0			
1.2	Имидж учителя , Карьера , Квалификация профессиональная, Самовоспитание, Самообразование, Самообучение, Самоопределение личности , Самооценка , Самореализация личности , Саморегуляция , Самосознание, Становление , Я -концепция профессиональная Составить конспект раскрывающий сущность профессиональной деятельности современного педагога (преподавание, воспитание, самообразование, управленческая деятельность, организаторская деятельность, научная деятельность, внешкольная деятельность, инновационная деятельность и др.) /Ср/	1	2			

1.3	Сущности происхождение педагогической профессии /Пр/	1	2			
1.4	Понятия «профессия» и «специальность» /Тема/	1	0			
1.5	Понятия «профессия» и «специальность» /Пр/	1	2			
1.6	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект раскрывающий вопросы темы «Спектр педагогических профессий» /Ср/	1	4			
1.7	Подготовка и защита эссе "Мой путь в профессию" /Тема/	1	0			
1.8	Представление эссе. /Пр/	1	2			
1.9	Написание Эссе на тему «Мой путь в профессию» /Ср/	1	2			
1.10	Индивидуальный проект " Педагогическая деятельность как профессия" /Тема/	1	0			
1.11	защита индивидуального проекта /Пр/	1	2			
1.12	подготовка концепции (логотипа, девиза, модели и т.п.) проекта на тему " Педагогическая деятельность как профессия" /Ср/	1	2			
1.13	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Тема/	1	0			
1.14	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Пр/	1	2			
1.15	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности Ценностные характеристики педагогической деятельности /Ср/	1	2			
1.16	Классификация профессий /Тема/	1	0			
1.17	Классификация профессий /Пр/	1	2			
1.18	Классификация профессий /Ср/	1	2			

1.19	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Тема/	1	0			
1.20	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Ср/	1	2			
1.21	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. /Пр/	1	2			
1.22	Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога /Тема/	1	0			
1.23	Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога . Самодиагностика. /Пр/	1	4			
1.24	Подобрать методики для оценки профессиональных качеств педагога. /Ср/	1	4			
1.25	Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога /Тема/	1	0			
1.26	Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога /Пр/	1	2			
1.27	Самотестирование с использованием теста Кетелла. /Ср/	1	2			
1.28	построение собственной профессиограммы и программы развития на период обучения в системе спо /СРП/	1	16			
	Раздел 2. Педагогическая деятельность воспитателя ДОО.					
2.1	Обучение в вузе /Тема/	2	0			
2.2	Обучение в вузе /Пр/	2	2			
2.3	Карьера педагога /Тема/	2	0			
2.4	Карьера педагога. Разработать программу профессионального развития (карьерного роста) /Пр/	2	2			
2.5	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Тема/	2	0			
2.6	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Пр/	2	2			
2.7	Профессионализм и саморазвитие личности педагога /Ср/	2	2			

2.8	работа над индивидуальным проектом «Педагогическая деятельность воспитателя ДОО : организация основных видов деятельности и общения дошкольника» /Тема/	2	0			
2.9	Общение как основа профессиональной деятельности воспитателя ДОО /Пр/	2	0			
2.10	реферирование материалов по теме "Общение в педагогической деятельности" (на выбор обучающегося раскрыть проблему профессионального общения педагога или общения между дошкольниками) /Ср/	2	4			
2.11	Виды деятельности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности. /Пр/	2	4			
2.12	составление таблицы "основные виды деятельности дошкольников" /Ср/	2	2			
2.13	составление таблицы " Игра - ведущий вид деятельности дошкольников" /Ср/	2	4			
2.14	Разработка концепции индивидуального проекта (логотип, девиз, модель) «Педагогическая деятельность воспитателя ДОО : организация основных видов деятельности и общения дошкольника» (на выбор обучающегося) /Ср/	2	6			
2.15	Защита индивидуального проекта «Педагогическая деятельность воспитателя ДОО : организация основных видов деятельности и общения дошкольника» /Пр/	2	4			
2.16	Разработка и защита индивидуального проекта «Педагогическая деятельность воспитателя ДОО : организация основных видов деятельности и общения дошкольника» /СРП/	2	16			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136232
Л.1.2	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Киров: ВятГУ, 2020. - 236 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179239
Л.1.3	Мезинов В. Н. Основы педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189770
Л.1.4	Дорофеева Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 240 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131168
Л.1.5	Березовская И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2015. - 49 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81620
Л.1.6	Масленников Р. Р. Введение в специальность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2010. - 92 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6626
Л.1.7	Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс]:монография. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129344

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Основы педагогики и методики преподавания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГМУ, 2017. - 130 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155754
Л.2.2	Введение в профессию [Электронный ресурс]:учеб.-методическое пособие по дисциплине для студентов направления подготовки 030300.62 «психология» (бакалавриат) дневной и заочной форм обучения. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140158
Л.2.3	Желнина Е. В., Иванова Т. Н. Введение в профессию. Социология [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 159 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140159

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.