



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Иванович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**деятельности детей раннего и дошкольного возраста с
практикумом**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной
подготовки

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед. наук, Толокнеева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

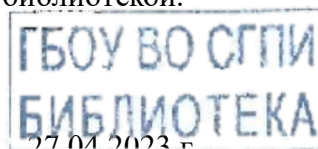
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование педагогической профессиональной мотивации и практической готовности к планированию, организации и сопровождению игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе овладения системой знаний о закономерностях, принципах, структуре игровой деятельности, игровых методах и игровых формах, овладение теорией и практикой разностороннего развития ребенка в игровой деятельности, подготовкой специалиста для системы дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечение теоретического осмысления содержания игры как формы и метода разностороннего и гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование системы интегративных представлений и практических умений, необходимых для организации и сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- активное приобщение к инновационной профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, рефлексии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

География

Иностранный язык

История

История России

Литература

Математика

Медико-биологические основы здоровья

Обществознание

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература

Русский язык

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Учебная практика

Физика

Химия

Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика по профилю специальности
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и	уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	владеть: - в организации игровых видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: (игр с правилами и
---	---	--

<p>организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>творческой игры), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах игровой деятельности, создание условий для свободного выбора детьми игровой деятельности, участников совместной игры, материалов; - использования косвенных методов помощи и включенной поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах их игровой деятельности.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13		19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	16	16	22	22
Практические	18	18	24	24	42	42
В том числе в форме практ. подготовки	20	20	36	36	56	56
Итого ауд.	24	24	40	40	64	64
Контактная работа	24	24	40	40	64	64
Сам. работа	2	2	6	6	8	8
Итого	26	26	46	46	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
1.1	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте /Тема/	5	0			

1.2	Обзор теорий происхождения игры. Игра как феномен культуры. Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности, личностно-развивающий потенциал игры. Детская игра и детская игрушка. Структура игры и этапы ее развития. Этапы развития детской игры. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте. Место игр в педагогическом процессе. Классификация игр. Ребенок как творец и субъект собственной игровой деятельности. Игра и детское сообщество. Развитие и становление детского общества в игре. /Лек/	5	1	ОК 02. ОК 09.		
1.3	Разработка рекомендаций по интеллектуальному развитию детей определенной возрастной группы. /Пр/	5	6	ОК 02. ОК 09.		
1.4	Классификация детских игр. /Ср/	5	1			
1.5	Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО. /Тема/	5	0			
1.6	Подвижные игры и их значение в развитии личности ребенка. Место подвижных игр в педагогическом процессе. Подвижные игры и их классификация. Разнообразие подвижных игр и особенности руководства ими. Методика организации и проведение подвижных игр. /Лек/	5	1	ОК 08. ПК 2.3.		
1.7	Разработка конспекта занятий с использованием подвижных игр. Составление методических рекомендаций к проведению подвижных игр. Составление картотеки подвижных игр для детей определенной возрастной группы. /Пр/	5	6	ОК 08. ПК 2.3.		

1.8	Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Методика организации игровой деятельности. /Тема/	5	0			
1.9	Сюжетно-ролевая игра как база для развития творчества дошкольников. Пять периодов развития сюжетно-ролевой игры (ознакомительная, отобразительная, сюжетно-ролевая, собственно-ролевая). Роль воспитателя в игре. Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом /Лек/	5	2	ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.		
1.10	Разработка конспекта занятий с использованием игр со строительным материалом для разных возрастных групп. /Пр/	5	4	ОК 04. ПК 2.3. ПК 2.4.		
1.11	Составление картотеки сюжетно-ролевых игр для детей определенной возрастной группы. /Ср/	5	1	ОК 04. ПК 2.3. ПК 2.4.		
1.12	Пальчиковые и кинезеологические игры. Методика организации /Тема/	5	0			
1.13	Общая характеристика пальчиковых игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр. Психолого-педагогическая основа кинезеологических игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания и проведения. /Лек/	5	2	ОК 01. ПК 2.2.		
1.14	Разработка конспекта занятий с использованием пальчиковых игр в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 01. ПК 2.2.		
	Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
2.1	Народные игры, их педагогический потенциал /Тема/	6	0			

2.2	Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Народные игры, их педагогический потенциал. Характерные особенности народных игр. Народная игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. /Лек/	6	2	ОК 05. ОК 06.		
2.3	Разработка конспект занятия с использованием народных игр. Разработка сценария народных игр. /Пр/	6	2			
2.4	Составление картотеки народных игр. /Ср/	6	1			
2.5	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО. /Тема/	6	0			
2.6	Развитие игрового творчества: способность к замыслу, целостность, целенаправленность, плановость игры, умение комбинировать знания, творчески решать игровую задачу. Своеобразие и воспитательная ценность театрализованных игр. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО /Лек/	6	1	ПК 2.1.		
2.7	Разработка конспекта занятия с использованием театрализованных игр. Подборка этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в той возрастной группе ДОО. /Пр/	6	2	ОК 01. ПК 2.1.		
2.8	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. /Тема/	6	0			

2.9	Дидактическая игра, как многоплановое педагогическое явление. Основные педагогические исследования: дидактические игры: Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесов, Л.И. Сорокина и др.; строительные игры: З.В. Лиштван, Б.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова и др. Дидактические игры, их характеристика. Основные виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Роль дидактических игр в умственном воспитании и развитии сенсорных в процессе УПД. /Лек/	6	1	ПК 2.1. ПК 2.2.		
2.10	Разработка конспекта занятия с использованием дидактических игр. Составление перспективного плана (на месяц) использованием дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОО. Составление картотеки дидактических игр с подробным их описанием для определенной возрастной группы ДОО. /Пр/	6	2	ПК 2.1. ПК 2.2.		
2.11	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр в ДОУ. /Тема/	6	0			
2.12	Компьютерные игры, их характеристика. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания. Методика организации компьютерных игр. /Лек/	6	2	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.		
2.13	Подготовка презентаций «Игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания». /Пр/	6	2	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.		
2.14	Ознакомление с письмом Министерства образования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23–16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России». /Ср/	6	2			

	Раздел 3. Предметно-развивающая игровая среда в группе ДОО.					
3.1	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО /Тема/	6	0			
3.2	Предметно-игровая среда, как фактор стимулирующий игровую деятельность ребенка. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Педагогические условия использования предметов и игрушек. /Лек/	6	2	ОК 01. ПК 2.2.		
3.3	Составление рекомендаций по размещению игровых зон в группах раннего возраста и наполнения их развивающим игровым материалом. /Пр/	6	4	ОК 01. ПК 2.2.		
3.4	Составление картотеки игровых зон с перечислением игрового оборудования и игр для детей раннего возраста /Ср/	6	3	ОК 01. ПК 2.2.		
3.5	Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	6	0			
3.6	Предметно-игровая среда, как фактор стимулирующий игровую деятельность ребенка. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Педагогические условия использования предметов и игрушек. /Лек/	6	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.		
3.7	Составление рекомендаций по размещению игровых зон в группах дошкольного возраста и наполнения их развивающим игровым материалом. Составление картотеки игровых зон с перечислением игрового оборудования и игр для детей дошкольного возраста /Пр/	6	6			
	Раздел 4. Диагностика развития детей через игровые методики.					
4.1	Диагностика уровня сформированности игровых навыков. /Тема/	6	0			

4.2	Анализ игровой деятельности. Уровень сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей. Диагностика игровой деятельности дошкольников. Планирование игровой деятельности дошкольников. /Лек/	6	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3.		
4.3	Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО. Составление системы наблюдательных практик по определению уровня сформированности игровых умений и навыков дошкольников. /Пр/	6	6	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Игровая деятельность в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156233
Л.1.2	Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146700
Л.1.3	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494127

Л.1.4	Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 197 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497020
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.