



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методика ознакомления с социальным миром детей  
раннего и дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** дошкольного образования, воспитания и предшкольной  
подготовки

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Гамбарян Гаянэ Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного

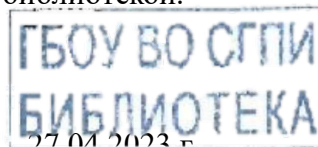
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «состоит в формировании профессиональных компетенций через формирование целостного представления о современных проблемах социальноличностного развития дошкольника, их осмысление на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- формирование навыков реализации образовательной области социальнокоммуникативное развитие ООП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
- формирование умений проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Дошкольная педагогика

Иностранный язык в профессиональной деятельности

История России

Медико-биологические основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Учебная практика

Экзамен по модулю

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика
Производственная практика по профилю специальности
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</b>
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</b>
<b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</b>
<b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</b>
<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</b>
<b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</b>
<b>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</b>
<b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
<b>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</b>
<b>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста/</b>
<b>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</b>
<b>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;</li> <li>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать формы трудовой деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на решение задач стандарта и обеспечения успешной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирования трудовой деятельности и общения детей;</li> <li>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>наблюдения и анализа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>• теоретические основы руководства различными видами трудовой деятельности детей;</li> <li>• способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социализации личности детей дошкольного возраста;</li> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности;</li> <li>• организовать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности;</li> <li>• ухаживать за растениями и животными;</li> <li>• анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовой деятельности и общения детей;</li> <li>• наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>• разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
---	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ. подготовки	60		60	
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность социального развития.					
1.1	Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития. Базисные характеристики развития личности. /Тема/	6	0			

1.2	Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития. Базисные характеристики развития личности. /Лек/	6	4			
1.3	Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития. Базисные характеристики развития личности. /Пр/	6	6			
1.4	Социальное развитие дошкольника в комплексных образовательных программах для ДОУ /Тема/	6	0			
1.5	Социальное развитие дошкольника в комплексных образовательных программах для ДОУ /Лек/	6	4			
1.6	Социальное развитие дошкольника в комплексных образовательных программах для ДОУ /Пр/	6	8			
1.7	Социальное развитие дошкольника в парциальных образовательных программах /Тема/	6	0			
1.8	Социальное развитие дошкольника в парциальных образовательных программах /Лек/	6	4			
1.9	Социальное развитие дошкольника в парциальных образовательных программах /Пр/	6	6			
1.10	Программы «Дорогой добра», «Дружные ребята», «Я – человек», «Я-Ты-Мы» и др. Формирование положительных взаимоотношений между детьми /Тема/	6	0			
1.11	Программы «Дорогой добра», «Дружные ребята», «Я – человек», «Я-Ты-Мы» и др.) Формирование положительных взаимоотношений между детьми /Лек/	6	6			

1.12	Программы «Дорогой добра», «Дружные ребята», «Я – человек», «Я-Ты-Мы» и др.) Формирование положительных взаимоотношений между детьми /Пр/	6	6			
	Раздел 2. Ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста					
2.1	Социальное развитие как совокупность формирования опыта социального поведения; /Тема/	6	0			
2.2	Социальное развитие как совокупность формирования опыта социального поведения; /Лек/	6	4			
2.3	Социальное развитие как совокупность формирования опыта социального поведения; /Пр/	6	8			
2.4	Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте /Тема/	6	0			
2.5	Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте /Лек/	6	2			
2.6	Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте /Пр/	6	6			
2.7	Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте /Ср/	6	8			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.



## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Психология и педагогика [Электронный ресурс]:методические указания по изучению учебной дисциплины «психология и педагогика» (раздел «психология») для студентов зф профилей подготовки орвд, ораб, опуетс, бтпп. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2015. - 27 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/145163">https://e.lanbook.com/book/145163</a>
Л.1.2	Сырых Т. В. Оценка личностно-профессиональных ресурсов социальных педагогов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2016. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105524">https://e.lanbook.com/book/105524</a>
Л.1.3	Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика». - Саратов: СГУ, 2019. - 92 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148863">https://e.lanbook.com/book/148863</a>
Л.1.4	Скляр Н. А., Коскина Е. Н. Комплексная психолого-педагогическая практика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие по комплексной психолого-педагогической практике для студентов, обучающихся по специальности 050706 &ndash; &laquo;педагогика и психология&raquo; с дополнительной специальностью. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2010. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151104">https://e.lanbook.com/book/151104</a>
Л.1.5	Шевырёва Т. В., Соломина Е. Н. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «олигофренопедагогика. - Москва: МПГУ, 2014. - 100 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070</a>
Л.1.6	Привалова Г. Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс по направлению подготовки 050400.62 "психолого-педагогическое образование", профилю "психология и социальная педагогика", квалификация (степень) выпускника: бакалавр. - Кемерово: КемГИК, 2014. - 104 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63638">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63638</a>
Л.1.7	Неценко О. В. Средовый подход в образовании [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 1 магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105513">https://e.lanbook.com/book/105513</a>
Л.1.8	Дмитриев Ю. А., Зверева О. Л. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. магистерская программа «педагогика дошкольного детства». направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование». - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106007">https://e.lanbook.com/book/106007</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>

РАН» (Пушкинский Дом) Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.