



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудашин И.О. И.О. Кудашин

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теория и методика ознакомления с социальным миром детей
раннего и дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной
подготовки

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Гамбарян Гаянэ Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «состоит в формировании профессиональных компетенций через формирование целостного представления о современных проблемах социальноличностного развития дошкольника, их осмысление на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- формирование навыков реализации образовательной области социальнокоммуникативное развитие ООП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
- формирование умений проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Дошкольная педагогика

Иностранный язык в профессиональной деятельности

История России

Медико-биологические основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Учебная практика

Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика
Производственная практика по профилю специальности
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста/
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать формы трудовой деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на решение задач стандарта и обеспечения успешной 	<ul style="list-style-type: none"> планирования трудовой деятельности и общения детей; организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; наблюдения и анализа

<ul style="list-style-type: none"> • содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; • теоретические основы руководства различными видами трудовой деятельности детей; • способы диагностики результатов трудовой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • социализации личности детей дошкольного возраста; • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности; • организовать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности; • ухаживать за растениями и животными; • анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • трудовой деятельности и общения детей; • наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ. подготовки	60		60	
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность социального развития.					
1.1	Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития. Базисные характеристики развития личности. /Тема/	6	0			

1.2	Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития. Базисные характеристики развития личности. /Лек/	6	4			
1.3	Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития. Базисные характеристики развития личности. /Пр/	6	6			
1.4	Социальное развитие дошкольника в комплексных образовательных программах для ДОУ /Тема/	6	0			
1.5	Социальное развитие дошкольника в комплексных образовательных программах для ДОУ /Лек/	6	4			
1.6	Социальное развитие дошкольника в комплексных образовательных программах для ДОУ /Пр/	6	8			
1.7	Социальное развитие дошкольника в парциальных образовательных программах /Тема/	6	0			
1.8	Социальное развитие дошкольника в парциальных образовательных программах /Лек/	6	4			
1.9	Социальное развитие дошкольника в парциальных образовательных программах /Пр/	6	6			
1.10	Программы «Дорогой добра», «Дружные ребята», «Я – человек», «Я-Ты-Мы» и др. Формирование положительных взаимоотношений между детьми /Тема/	6	0			
1.11	Программы «Дорогой добра», «Дружные ребята», «Я – человек», «Я-Ты-Мы» и др.) Формирование положительных взаимоотношений между детьми /Лек/	6	6			

1.12	Программы «Дорогой добра», «Дружные ребята», «Я – человек», «Я-Ты-Мы» и др.) Формирование положительных взаимоотношений между детьми /Пр/	6	6			
	Раздел 2. Ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста					
2.1	Социальное развитие как совокупность формирования опыта социального поведения; /Тема/	6	0			
2.2	Социальное развитие как совокупность формирования опыта социального поведения; /Лек/	6	4			
2.3	Социальное развитие как совокупность формирования опыта социального поведения; /Пр/	6	8			
2.4	Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте /Тема/	6	0			
2.5	Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте /Лек/	6	2			
2.6	Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте /Пр/	6	6			
2.7	Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте /Ср/	6	8			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Психология и педагогика [Электронный ресурс]:методические указания по изучению учебной дисциплины «психология и педагогика» (раздел «психология») для студентов зф профилей подготовки орвд, ораб, опуетс, бтпп. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2015. - 27 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145163
Л.1.2	Сырых Т. В. Оценка личностно-профессиональных ресурсов социальных педагогов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2016. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105524
Л.1.3	Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика». - Саратов: СГУ, 2019. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148863
Л.1.4	Скляр Н. А., Коскина Е. Н. Комплексная психолого-педагогическая практика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие по комплексной психолого-педагогической практике для студентов, обучающихся по специальности 050706 – «педагогика и психология» с дополнительной специальностью. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2010. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151104
Л.1.5	Шевырёва Т. В., Соломина Е. Н. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «олигофренопедагогика. - Москва: МПГУ, 2014. - 100 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070
Л.1.6	Привалова Г. Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс по направлению подготовки 050400.62 "психолого-педагогическое образование", профилю "психология и социальная педагогика", квалификация (степень) выпускника: бакалавр. - Кемерово: КемГИК, 2014. - 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63638
Л.1.7	Неценко О. В. Средовый подход в образовании [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 1 магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105513
Л.1.8	Дмитриев Ю. А., Зверева О. Л. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. магистерская программа «педагогика дошкольного детства». направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование». - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106007

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru

РАН» (Пушкинский Дом) Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.