



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудашин М.О. (И.О. преподаватель)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sapi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

К.А. Киричек

протокол № 9

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методика формирования элементарных математических  
представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** математики, информатики и цифровых образовательных технологий

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Киричек К.А.

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование готовности участвовать в разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;
- формирование компетенций по применению различных форм, методов и средств развития математических представлений детей во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и свободной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению диагностики и коррекции уровня математического развития дошкольников, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Дошкольная педагогика

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Медико-биологические основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Физическая культура

Экзамен по модулю

Экзамен по модулю

Экзамен по модулю

| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>  |  |
|--|--|
| <b>Код и наименование компетенции</b>  |  |
| <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</b>   |  |
| <b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</b>   |  |
| <b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</b>  |  |
| <b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</b>   |  |
| <b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</b> |  |
| <b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</b>   |  |
| <b>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</b>   |  |
| <b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>   |  |
| <b>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>  |  |
| <b>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</b>                    |  |
| <b>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста/</b>  |  |
| <b>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</b>   |  |
| <b>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</b>   |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>   | <b>уметь:</b>  | <b>владеть:</b>  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации обучения дошкольников;</li> <li>• особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>• теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>• приемы работы с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>• формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>• оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>• составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>• организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>• организации и</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>• диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>• виды документации, требования к ее оформлению;</li> <li>• основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>• составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>• определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>• анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>• использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> </ul> | <p>проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• оформления документации;</li> </ul> |
|---|---|---|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) |    | 8 (4.2) |    | Итого |     |
|--|---------|----|---------|----|-------|-----|
|  | 9       | 10 | 9       | 10 |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП | УП      | РП | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 20      | 20 | 20      | 20 | 40    | 40  |
| Практические                           | 36      | 36 | 20      | 20 | 56    | 56  |
| В том числе в форме практ.подготовки   | 52      | 52 | 36      | 36 | 88    | 88  |
| Итого ауд.                             | 56      | 56 | 40      | 40 | 96    | 96  |
| Контактная работа                      | 56      | 56 | 40      | 40 | 96    | 96  |
| Сам. работа                            | 6       | 6  | 6       | 6  | 12    | 12  |
| Итого                                  | 62      | 62 | 46      | 46 | 108   | 108 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1.                                 |                |       |             |            |            |

|      |  |   |    |  |  |  |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.1  | Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Тема/                              | 7 | 0  |  |  |  |
| 1.2  | /Лек/  | 7 | 8  |  |  |  |
| 1.3  | /Пр/   | 7 | 12 |  |  |  |
| 1.4  | /Ср/   | 7 | 2  |  |  |  |
| 1.5  | Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Тема/                             | 7 | 0  |  |  |  |
| 1.6  | /Лек/  | 7 | 6  |  |  |  |
| 1.7  | /Пр/   | 7 | 14 |  |  |  |
| 1.8  | /Ср/   | 7 | 2  |  |  |  |
| 1.9  | Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Тема/                 | 7 | 0  |  |  |  |
| 1.10 | /Лек/  | 7 | 6  |  |  |  |
| 1.11 | /Пр/   | 7 | 10 |  |  |  |
| 1.12 | /Ср/   | 7 | 2  |  |  |  |
| 1.13 | Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Тема/ | 8 | 0  |  |  |  |
| 1.14 | /Лек/  | 8 | 6  |  |  |  |
| 1.15 | /Пр/   | 8 | 6  |  |  |  |
| 1.16 | /Ср/   | 8 | 2  |  |  |  |
| 1.17 | Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Тема/                           | 8 | 0  |  |  |  |
| 1.18 | /Лек/  | 8 | 4  |  |  |  |
| 1.19 | /Пр/   | 8 | 4  |  |  |  |
| 1.20 | /Ср/   | 8 | 1  |  |  |  |
| 1.21 | Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Тема/                                  | 8 | 0  |  |  |  |
| 1.22 | /Лек/  | 8 | 4  |  |  |  |
| 1.23 | /Пр/   | 8 | 4  |  |  |  |
| 1.24 | /Ср/   | 8 | 1  |  |  |  |
| 1.25 | Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Тема/                   | 8 | 0  |  |  |  |
| 1.26 | /Лек/  | 8 | 6  |  |  |  |
| 1.27 | /Пр/   | 8 | 6  |  |  |  |
| 1.28 | /Ср/   | 8 | 2  |  |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>   | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |   |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>   | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной</li> </ul> |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  |  | вопросы. | основной<br>дополнительной<br>литературы. | и |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |          |   |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |  |   |  |  |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |  |  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>  |  |   |  |  |
| Л.1.1  | Кенден-оол Е. М., Ооржак А. А. Проектирование технологической карты в ДОО [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 87 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156232">https://e.lanbook.com/book/156232</a> |   |  |  |
| Л.1.2  | Киричек К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117663">https://e.lanbook.com/book/117663</a>  |   |  |  |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |  |
| Л.2.1  | Комарова Т. С., Савенков А. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 96 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491414">https://urait.ru/bcode/491414</a>  |   |  |  |
| Л.2.2  | Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512494">https://urait.ru/bcode/512494</a>   |   |  |  |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |  |   |  |  |
|  | ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |  |  |
|  | Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |  |  |
|  | ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |  |  |
|  | ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен  | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |  |  |
|  | «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |  |  |
|  | «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |  |  |
|  | Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>             |  |  |
|  | ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                           |  |  |
|  | ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                 |  |  |
|  | Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                     |  |  |
|  | ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                 |  |  |

|   |   |
|---|---|
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.