



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., ст.преподаватель, Бережная М.В.

Рабочая программа дисциплины "Детская психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития детей на разных этапах детства и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развертывания психических ресурсов человека

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов представлений о новообразованиях периодов преддошкольного и дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- конструирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- ознакомление студентов с формами, приемами и методами работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование понимания особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

История России

Медико-биологические основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Учебная практика

Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования; - закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами); 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения; - строит процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; - принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; - приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (54), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	32	32
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	5	5	5	5
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	54	54	54	54

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и методы детской психологии					
1.1	Предмет и методы детской психологии /Тема/	3	0			
1.2	Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. /Лек/	3	8	ОК 01. ОК 02.		
1.3	/Пр/	3	10	ОК 01. ОК 02.		
1.4	/Ср/	3	5	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка					
2.1	Движущие силы и условия психического развития ребёнка /Тема/	3	0			
2.2	Закономерности психического развития детей. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02.		
2.3	/Пр/	3	6	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 3. Общая характеристика периода новорожденности					
3.1	Общая характеристика периода новорожденности /Тема/	3	0			
3.2	Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 4. Психологические особенности младенца					

4.1	Психологические особенности младенца /Тема/	3	0			
4.2	Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста					
5.1	Психическое развитие ребёнка раннего возраста /Тема/	3	0			
5.2	Социальная ситуация развития. Основные новообразования раннего возраста. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста					
6.1	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста /Тема/	3	0			
6.2	Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста					
7.1	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста /Тема/	3	0			
7.2	Направления в развитии личности ребёнка /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 8. Условия развития личности дошкольника					
8.1	Условия развития личности дошкольника /Тема/	3	0			
8.2	Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста					
9.1	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста /Тема/	3	0			
9.2	Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 10. Развитие волевой сферы дошкольника					
10.1	Развитие волевой сферы дошкольника /Тема/	3	0			
10.2	Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 11. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста					

11.1	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Тема/	3	0			
11.2	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 12. Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста					
12.1	Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста /Тема/	3	0			
12.2	Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 13. Развитие познавательной сферы дошкольника.					
13.1	Развитие познавательной сферы дошкольника. /Тема/	3	0			
13.2	Особенности развития познавательных процессов /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 14. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста					
14.1	Развитие речи ребёнка дошкольного возраста /Тема/	3	0			
14.2	Особенности развития речи ребёнка дошкольного возраста /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 15. Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет.					
15.1	Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. /Тема/	3	0			
15.2	Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02.		
15.3	/Экзамен/	3	9	ОК 01. ОК 02.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Баянова Л. Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации [Электронный ресурс]:. - Казань: КФУ, 2017. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101171
Л.1.2	Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие. Часть 2 [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265904
Л.1.3	Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191976
Л.1.4	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 425 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489393
Л.1.5	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 425 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511297
Л.1.6	Илларионова И. В. Психология раннего возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192209
Л.1.7	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473199
Л.1.8	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468744
Л.1.9	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488578
Л.1.10	Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96049
Л.1.11	Ганина О. Б. Детская практическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173641
Л.1.12	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492403

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.