

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Кабушко Анна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовка студентов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях инклюзивного образования

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определить содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- изучить требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с принципами организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями, основами оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- познакомить с основными принципами организации, специальными условиями воспитательной работы, психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и в условиях инклюзивного образования;
- учить учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Дошкольная педагогика

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Медико-биологические основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. 	

тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
 – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	9	10	9	10	Итого	Итого
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	14	14	22	22
Практические	10	10	16	16	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	14	14	24	24	38	38
Итого ауд.	18	18	30	30	48	48
Контактная работа	18	18	30	30	48	48
Сам. работа	2	2	4	4	6	6
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	20	20	52	52	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики					
1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии /Тема/	5	0			
1.2	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

1.3	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии) /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.4	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками /Лек/	5	3	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.5	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.6	Понятие о «дизонтогенезе» /Тема/	5	0			
1.7	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.8	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп) /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

1.9	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. /Лек/	5	3	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.10	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.11	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития /Тема/	5	0			
1.12	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.13	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 2. Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья					

2.1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	6	0			
2.2	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.3	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.4	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции /Ср/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.5	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) /Тема/	6	0			
2.6	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.7	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

2.8	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.9	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.10	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.11	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. /Ср/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.12	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) /Тема/	6	0			
2.13	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.14	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.15	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

2.16	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи /Лек/	6	1	OK 01. OK 02. OK 09.		
2.17	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. /Пр/	6	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
2.18	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) /Пр/	6	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
2.19	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) /Пр/	6	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
2.20	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха /Ср/	6	1	OK 01. OK 02. OK 09.		
2.21	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА /Ср/	6	1	OK 01. OK 02. OK 09.		
2.22	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) /Тема/	6	0			
2.23	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС /Лек/	6	2	OK 01. OK 02. OK 09.		

2.24	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.25	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.26	Промежуточная аттестация /Тема/	6	0			
2.27	/Экзамен/	6	18	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494824
Л.1.2	Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 167 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492917

Л.1.3	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496116
Л.1.4	Фурьева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495610
Л.1.5	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517221
Л.1.6	Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492856
Л.1.7	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495184
Л.1.8	Фалетрова О. М., Байбородова Л. В. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496114
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516612
Л.2.2	Колосова Т. А., Исаев Д. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494944
Л.2.3	Фесенко Ю. А., Лохов М. И. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496514
Л.2.4	Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493619
Л.2.5	Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 236 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495827
Л.2.6	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493521
Л.2.7	Шевцова Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 242 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494396
Л.2.8	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494284
Л.2.9	Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517222
9.1.3. Методические разработки	
Л.3.1	Черная Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 62 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496700

Л.3.2	Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494373	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)		
	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
	ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
	«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
	«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
	Научный архив	https://научныйархив.рф
	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
	ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
	ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
	Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
	Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
	Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
	Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и		

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.