



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

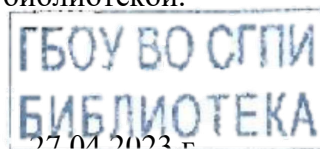
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в оценивании постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определении педагогических возможностей и эффективного применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - в нахождение и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - в ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
--	---	---

(ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	20	20	56	56
Практические	36	36	20	20	56	56
В том числе в форме практ.подготовки	56	56	30	30	86	86
Итого ауд.	72	72	40	40	112	112
Контактная работа	72	72	40	40	112	112
Сам. работа	9	9	5	5	14	14
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	90	90	54	54	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1.1	Общая характеристика педагогической профессии /Тема/	1	0			
1.2	Общая характеристика педагогической профессии /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.3	Общая характеристика педагогической профессии /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

1.4	Профессиональная деятельность и личность педагога /Тема/	1	0			
1.5	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.6	Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Тема/	1	0			
2.2	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.3	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.4	История образования и педагогической мысли как область научного знания /Тема/	1	0			
2.5	История образования и педагогической мысли как область научного знания /Лек/	1	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.6	История образования и педагогической мысли как область научного знания /Пр/	1	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.7	История образования и педагогической мысли как область научного знания /Ср/	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.8	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Тема/	1	0			
2.9	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.10	Личность как объект и субъект воспитания /Тема/	1	0			
2.11	Личность как объект и субъект воспитания /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.12	Личность как объект и субъект воспитания /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.13	Методология педагогики и методологическая культура педагога /Тема/	1	0			
2.14	Методология педагогики и методологическая культура педагога /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

2.15	Методология педагогики и методологическая культура педагога /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
2.16	Методология педагогического исследования /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 3. Теория и технология обучения					
3.1	Дидактика как наука /Тема/	1	0			
3.2	Дидактика как наука /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Тема/	1	0			
3.4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Пр/	1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.5	Закономерности и принципы обучения /Тема/	1	0			
3.6	Закономерности и принципы обучения /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.7	Закономерности и принципы обучения /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.8	Методы, формы и средства обучения /Тема/	1	0			
3.9	Методы, формы и средства обучения /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.10	Методы, формы и средства обучения /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.11	Методы, формы и средства обучения /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.12	Развивающее обучение /Тема/	1	0			
3.13	Развивающее обучение /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.14	Контроль в процессе обучения /Тема/	1	0			
3.15	Контроль в процессе обучения /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.16	Контроль в процессе обучения /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 4. Управление образовательными системами					

4.1	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Тема/	2	0			
4.2	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
4.3	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
4.4	Школа как педагогическая система и объект управления /Тема/	2	0			
4.5	Школа как педагогическая система и объект управления /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
4.6	Школа как педагогическая система и объект управления /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
4.7	Повышение квалификации и аттестация работников школы /Тема/	2	0			
4.8	Повышение квалификации и аттестация работников школы /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 5. Теория, методика и технологии воспитания					
5.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Тема/	2	0			
5.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
5.3	Система форм и методов воспитания /Тема/	2	0			
5.4	Система форм и методов воспитания /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
5.5	Система форм и методов воспитания /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
5.6	Система форм и методов воспитания /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
5.7	Закономерности, принципы и направления воспитания /Тема/	2	0			
5.8	Закономерности, принципы и направления воспитания /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

5.9	Воспитательные системы /Тема/	2	0			
5.10	Воспитательные системы /Лек/	2	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
5.11	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка /Тема/	2	0			
5.12	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка /Лек/	2	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
5.13	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Тема/	2	0			
5.14	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Пр/	2	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
5.15	Коллектив как объект и субъект воспитания /Тема/	2	0			
5.16	Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	2	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
5.17	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	2	1	OK 01. OK 02. OK 09.		
5.18	Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Тема/	2	0			
5.19	Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Лек/	2	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
5.20	Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Пр/	2	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
	Раздел 6. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями					
6.1	Обучение и воспитание «трудных» детей /Тема/	1	0			
6.2	Обучение и воспитание «трудных» детей /Лек/	1	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
6.3	Обучение и воспитание одаренных детей /Тема/	1	0			
6.4	Обучение и воспитание одаренных детей /Пр/	1	2	OK 01. OK 02. OK 09.		

6.5	Обучение и воспитание одаренных детей /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
6.6	Воспитание одаренных детей /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 7. Общая характеристика педагогических технологий					
7.1	Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов /Тема/	2	0			
7.2	Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
7.3	Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
7.4	Характеристика основных педагогических технологий /Тема/	2	0			
7.5	Характеристика основных педагогических технологий /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 8. Экзамен					
8.1	Экзамен /Тема/	1	0			
8.2	/Экзамен/	1	9	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 9. Экзамен					
9.1	Экзамен /Тема/	2	0			
9.2	/Экзамен/	2	9	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 400 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489862
Л.1.2	Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 250 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495292
Л.1.3	Исенина Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495794
Л.1.4	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456483
Л.1.5	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456484
Л.1.6	Факторович А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496506
Л.1.7	Грицай Л. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261290
Л.1.8	Практикум по педагогике [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156224
Л.1.9	Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494426
Л.1.1 0	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498859
Л.1.1 1	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 719 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490130
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-

библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.