



Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- содействовать (способствовать) становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач;
- стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Детская психология
Дошкольная педагогика
Иностранный язык в профессиональной деятельности
История России
Медико-биологические основы здоровья
Основы возрастной и педагогической психологии
Основы педагогики
Основы психологии
Основы философии
Основы финансовой грамотности
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Производственная практика
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Экзамен по модулю

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Легоконструирование и робототехника
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
Производственная практика по профилю специальности
Экзамен по модулю

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</b>
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</b>
<b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</b>
<b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</b>
<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</b>
<b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</b>
<b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
<b>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</b>
<b>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> - своеобразие деятельности ДОО, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования в группах раннего возраста;	<b>уметь:</b> - планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<b>владеть:</b> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. - навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста
--	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	46	46	30	30	76	76
Практические	50	50	34	34	84	84
В том числе в форме практ.подготовки	80	80	54	54	134	134
Итого ауд.	96	96	64	64	160	160
Контактная работа	96	96	64	64	160	160
Сам. работа	12	12	8	8	20	20
Итого	108	108	72	72	180	180

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Становление и развитие системы дошкольного воспитания					
1.1	Теоретические и прикладные аспекты дошкольной педагогики и педагогика раннего детства /Тема/	4	0			
1.2	Педагогика раннего детства как наука /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.		
1.3	Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как наука /Лек/	4	6	ОК 06. ОК 07. ОК 09.		
1.4	Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом. /Пр/	4	6	ОК 07. ОК 09. ПК 4.1.		
1.5	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. /Пр/	4	6	ОК 07. ПК 4.1. ПК 4.3.		
1.6	Сравнительный анализ общей, и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении» /Ср/	4	6	ОК 05. ОК 06. ПК 4.3.		

	Раздел 2. Теоретические и прикладные основы воспитания детей раннего возраста					
2.1	Сущность воспитания детей раннего возраста /Тема/	4	0			
2.2	Раннее детство как самоценный период жизни человека /Лек/	4	8	ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.		
2.3	Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОО /Лек/	4	6	ОК 04. ОК 06. ОК 07.		
2.4	Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОО /Пр/	4	12	ОК 05. ОК 06.		
2.5	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности /Лек/	4	8	ОК 05. ОК 06. ОК 07.		
2.6	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности /Пр/	4	12	ОК 07. ОК 09. ПК 4.4.		
2.7	Адаптация ребенка к условиям ДОО /Лек/	4	6	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
2.8	Адаптация ребенка к условиям ДОО /Пр/	4	8	ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2.		
2.9	Интегративное взаимодействие семейного и общественного воспитания как важнейший фактор развития личности ребенка /Лек/	4	6	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
2.10	Интегративное взаимодействие семейного и общественного воспитания как важнейший фактор развития личности ребенка /Пр/	4	6	ОК 07. ОК 09. ПК 4.1.		
2.11	Адаптация ребенка к ДОО: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка /Ср/	4	6	ОК 07. ОК 09. ПК 4.1.		
2.12	Теоретические и прикладные основы воспитания детей дошкольного возраста /Тема/	5	0			

2.13	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса. /Лек/	5	12	ОК 04. ОК 05.		
2.14	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса. /Пр/	5	6	ОК 07. ОК 09. ПК 4.1.		
2.15	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики /Лек/	5	6	ОК 06. ОК 07. ОК 09.		

2.16	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики /Пр/	5	8	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
2.17	Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента) /Ср/	5	8	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
2.18	Технология планирования образовательного процесса в ДОО /Тема/	5	0			
2.19	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования. /Лек/	5	6	ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
2.20	Технология перспективного планирования воспитательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования воспитательного процесса в ДОО. /Лек/	5	6	ОК 05. ОК 06.		
2.21	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); /Пр/	5	8	ОК 05. ОК 06.		
2.22	Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента) /Пр/	5	12	ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов</li> </ul>

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511975">https://urait.ru/bcode/511975</a>
Л.1.2	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512494">https://urait.ru/bcode/512494</a>
Л.1.3	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 183 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491077">https://urait.ru/bcode/491077</a>
Л.1.4	Комарова Т. С., Савенков А. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 96 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491414">https://urait.ru/bcode/491414</a>
Л.1.5	Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/466292">https://urait.ru/bcode/466292</a>
Л.1.6	Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 197 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/486349">https://urait.ru/bcode/486349</a>
Л.1.7	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 179 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512680">https://urait.ru/bcode/512680</a>
Л.1.8	Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/128965">https://e.lanbook.com/book/128965</a>
Л.1.9	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101526">https://e.lanbook.com/book/101526</a>
Л.1.10	Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93059">https://e.lanbook.com/book/93059</a>
Л.1.11	Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156214">https://e.lanbook.com/book/156214</a>

Л.1.1 2	Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 197 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497020">https://urait.ru/bcode/497020</a>
Л.1.1 3	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513539">https://urait.ru/bcode/513539</a>
Л.1.1 4	Гайнутдинова М. Ю., Лаврова Е. В., Малышева Е. В. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебный план и программа курса. - Ярославль, 2012. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154020">https://e.lanbook.com/book/154020</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>

Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li><li>2. Adobe Acrobat Reader.</li><li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li><li>4. Программа тестирования Айрен.</li></ol>	