



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: кафедра физического воспитания
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspai.ru
Организация: ГБОУ ВО СПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Р.Р. Магомедов

протокол № 8

от 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Гладких А.М.

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

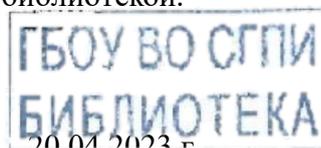
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры от 20.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  Р.Р. Магомедов

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является обеспечение готовности студентов к применению знаний теории и методики физического воспитания к предстоящей профессиональной деятельности

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование системы знаний, умений и навыков при организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - овладение студентами основами обучения детей двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Экзамен по модулю

| |
|---|
| Экзамен по модулю |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
| Код и наименование компетенции |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |
| ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---------------|-----------------|
| знать: | уметь: | владеть: |
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 16 | | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 | 44 | 44 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 | 52 | 52 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 34 | | 34 | | 68 | |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 | 96 | 96 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 | 96 | 96 |
| Сам. работа | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого | 54 | 54 | 54 | 54 | 108 | 108 |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|--|
| | Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | Раздел 1. ОСНОВЫ АКТИВНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | | | | |
| 1.1 | Теория физического воспитания дошкольников /Тема/ | физического воспитания | 1 | 0 | | | |
| 1.2 | История развития физического воспитания. Авторские школы и концепции педагогов и исследователей на роль физического воспитания. /Лек/ | История развития физического воспитания. Авторские школы и концепции педагогов и исследователей на роль физического воспитания. /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 1.3 | Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста как учебная дисциплина /Тема/ | Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста как учебная дисциплина /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.4 | Понятийный аппарат дисциплины. Цели и задачи образования детей в области физического воспитания /Лек/ | Понятийный аппарат дисциплины. Цели и задачи образования детей в области физического воспитания /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 1.5 | Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания /Тема/ | Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.6 | Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации /Лек/ | Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 1.7 | Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима /Тема/ | Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.8 | Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы /Лек/ | Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 1.9 | Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы /Пр/ | Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 1.10 | Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима /Тема/ | Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.11 | Общепедагогические методы. Специфические методы физического воспитания /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 1.12 | Общепедагогические методы. Специфические методы физического воспитания /Пр/ | 1 | 4 | | | |
| 1.13 | Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.14 | Анатомо-физиологические и психические особенности детей и их учет в организации деятельности /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 1.15 | Определение средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 1.16 | Определение методов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 1.17 | Определение целей, задач и содержания физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 1.18 | Деятельность сотрудников дошкольного образовательного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.19 | Деятельность заведующей дошкольной образовательной организации, методиста, медицинских работников, воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов по физической культуре. /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| | Раздел 2. СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | | | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.2 | Федеральные государственные требования. /Лек/ | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.3 | Программы образования дошкольников в области физической культуры /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.4 | Комплексные программы. Парциальные программы. Программы дополнительного образования /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 2.5 | Комплексные программы. Парциальные программы. Программы дополнительного образования /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 2.6 | Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.7 | Задачи воспитателя в области физического воспитания. Мероприятия физического воспитания, реализуемые воспитателем. /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 2.8 | Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.9 | Цель и задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 2.10 | Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования с детьми раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.11 | Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Оборудование и инвентарь для бассейна /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 2.12 | Анализ федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 2.13 | Анализ СанПина в области физического воспитания дошкольников по проверке оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми /Пр/ | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.14 | Сравнительная характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 2.15 | Изучение и конспектирование основных положений документации /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 2.16 | Анализ программы «От рождения до школы». Сравнительный анализ программных требований /Ср/ | 1 | 2 | | | |
| 2.17 | Описание деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации /Ср/ | 1 | 2 | | | |
| 2.18 | Разработка и оформление одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями /Ср/ | 1 | 2 | | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | | | | |
| 3.1 | Формирование движений детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.2 | Определение двигательного умения и навыка. Процесс формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам. /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 3.3 | Особенности детского травматизма и его профилактика /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.4 | Виды травм детей на занятиях физической культурой. Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 3.5 | Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в основных движениях /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.6 | Техника, подбор упражнений и методика обучения ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, упражнениям в равновесии /Лек/ | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 3.7 | Техника, подбор упражнений и методика обучения ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, упражнениям в равновесии /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 3.8 | Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих упражнениях /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.9 | Особенности общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Последовательность проведения общеразвивающих упражнений. Методические положения общеразвивающих упражнений. /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 3.10 | Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в строевых и танцевальных упражнениях /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.11 | Техника и методика обучения построениям, перестроениям, передвижениям. Элементы танцев /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 3.12 | Обучение построениям, перестроениям. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 3.13 | Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в подвижных играх /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.14 | Классификация подвижных игр. /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 3.15 | Классификация подвижных игр. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 3.16 | Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих упражнениях /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.17 | Классификация общеразвивающих упражнений. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 3.18 | Методические положения общеразвивающих упражнений. /Пр/ | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.19 | Формирование знаний в области физической культуры у детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.20 | Задачи системы формирования знаний дошкольников. Структурная организация теоретических сведений в дошкольной образовательной организации /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 3.21 | Создание портфолио по методике обучения элементам гимнастики /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 3.22 | Создание портфолио по методике обучения элементам спортивных игр /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 3.23 | Создание портфолио по методике обучения спортивным упражнениям /Ср/ | 2 | 2 | | | |
| 3.24 | Создание портфолио по методике обучения элементам простейшего туризма /Ср/ | 2 | 2 | | | |
| 3.25 | Создание портфолио по методике обучения подвижным играм /Ср/ | 2 | 2 | | | |
| | Раздел 4. Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | | | | |
| 4.1 | Формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.2 | Урочные формы. Неурочные формы /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 4.3 | Урочные формы. Неурочные формы. /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 4.4 | Теоретические основы и методические особенности планирования совместной педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с детьми раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 4.5 | Структура, содержание совместной педагогической деятельности. Организационное обеспечение. Классификация. Подготовка педагога к проведению совместной педагогической деятельности. Использование инновационных педагогических технологий. Способы организации детей на занятии. Общая и моторная плотность занятия. Оформление технологической карты занятия. Анализ занятия. /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 4.6 | Подготовка педагога к проведению совместной педагогической деятельности. Использование инновационных педагогических технологий. Способы организации детей на занятии. Общая и моторная плотность занятия. Оформление технологической карты занятия. Анализ занятия. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 4.7 | Теоретические основы и методические особенности планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.8 | Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Подвижные игры и упражнения между занятиями. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Гимнастика после сна. /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 4.9 | Оформление технологической карты мероприятия. Анализ мероприятия /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 4.10 | Теоретические основы и методические особенности планирования физкультурно-массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.11 | Физкультурный досуг. /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 4.12 | Оформление технологической карты мероприятия. Анализ мероприятия /Пр/ | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 4.13 | Оформление технологической карты мероприятия. Анализ мероприятия. /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 4.14 | Физкультурный праздник. /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 4.15 | Самостоятельная двигательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.16 | Самостоятельная деятельность в группе. Самостоятельная деятельность на прогулке. Домашние задания. /Лек/ | 2 | 2 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| <p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>практические задания.</p> | <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|--|--|
| <p>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> | |
| <p>9.1. Рекомендуемая литература</p> | |
| <p>9.1.1. Основная литература</p> | |
| Л.1.1 | <p>Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 285 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475140</p> |
| Л.1.2 | <p>Малозёмова И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253973</p> |
| Л.1.3 | <p>Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 350 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444767</p> |
| <p>9.1.2. Дополнительная литература</p> | |
| Л.2.1 | <p>Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456137</p> |

| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
|--|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p> | |

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.