

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Киричек К.А.

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

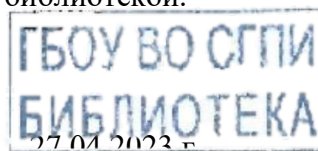
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 06.05.2022, протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2022-2023 учебном году.

Зав. кафедрой  К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование готовности участвовать в разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;
- формирование компетенций по применению различных форм, методов и средств развития математических представлений детей во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и свободной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению диагностики и коррекции уровня математического развития дошкольников, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Дошкольная педагогика

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Медико-биологические основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Физическая культура

Экзамен по модулю

Экзамен по модулю

Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста/	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • основы организации обучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; • приемы работы с 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; • формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; • оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> • определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; • составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; • организации и

<p>одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; • диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; • виды документации, требования к ее оформлению; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; • составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; • определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; 	<p>проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • оформления документации;
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	9	10	9	10		
Неделя	9		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	36	36	20	20	56	56
В том числе в форме практ.подготовки	46	46	30	30	76	76
Итого ауд.	56	56	40	40	96	96
Контактная работа	56	56	40	40	96	96
Сам. работа	6	6	6	6	12	12
Итого	62	62	46	46	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					

1.1	Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	8			
1.3	/Пр/	5	12			
1.4	/Ср/	5	2			
1.5	Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Тема/	5	0			
1.6	/Лек/	5	6			
1.7	/Пр/	5	14			
1.8	/Ср/	5	2			
1.9	Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Тема/	5	0			
1.10	/Лек/	5	6			
1.11	/Пр/	5	10			
1.12	/Ср/	5	2			
1.13	Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Тема/	6	0			
1.14	/Лек/	6	6			
1.15	/Пр/	6	6			
1.16	/Ср/	6	2			
1.17	Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Тема/	6	0			
1.18	/Лек/	6	4			
1.19	/Пр/	6	4			
1.20	/Ср/	6	1			
1.21	Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Тема/	6	0			
1.22	/Лек/	6	4			
1.23	/Пр/	6	4			
1.24	/Ср/	6	1			
1.25	Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Тема/	6	0			
1.26	/Лек/	6	6			
1.27	/Пр/	6	6			
1.28	/Ср/	6	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросы.	основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
9.1. Рекомендуемая литература				
9.1.1. Основная литература				
Л.1.1	Кенден-оол Е. М., Ооржак А. А. Проектирование технологической карты в ДОО [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 87 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156232			
Л.1.2	Киричек К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117663			
9.1.2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Комарова Т. С., Савенков А. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 96 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491414			
Л.2.2	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512494			
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)				
	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com		
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru		
	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru		
	ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media		
	«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru		
	«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru		
	Научный архив	https://научныйархив.рф		
	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru		
	ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru		
	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru		
	ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru		

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.