



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б1.Б)

Модуль 4. Основы педагогики.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов компетенций в области организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами коррекционной педагогики;
- формирование системы знаний о социально-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, современных тенденциях и отдельных приемах профессиональной работы с данной категорией детей;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу данных проблем и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Коррекционная педагогика" входит в Модуль 4. Основы педагогики., код: Б1.Б.23.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Коррекционная педагогика" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в

профессиональной деятельности

ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во

<p>взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>
<p>4. Структура дисциплины</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины.</p>
<p>3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108 ч.), включая промежуточную аттестацию.</p>
<p>Формы контроля.</p>
<p>Зачет</p>
<p>Содержание дисциплины.</p>
<p>Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ</p>
<p>Система образования лиц с ОВЗ в России</p>
<p>Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза</p>
<p>Характеристика основных видов дизонтогенеза</p>
<p>Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Основы дидактики коррекционной педагогики.</p>
<p>Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>