



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б1.Б)

Модуль 4. Основы педагогики.

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Развитие педагогической культуры, формирование профессиональной направленности личности будущего социального педагога и воспитателя на основе изучения историко-педагогического наследия прошлого, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к реализации прогностической функции истории педагогики в современной образовательной практике.

Задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- выработать у студентов систему педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;
- сформировать у студентов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических процессов прошлого;
- усвоить основные понятия и категории историко-педагогической науки. Показать развитие содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей в прошлом;
- сформировать целостное представление об образовании как составной части мирового культурно-исторического процесса;
- сформировать навыки историко-педагогического анализа, умение критически оценивать современное состояние педагогики и образования с позиций историко-педагогического опыта;
- создать условия для раскрытия индивидуально-творческого потенциала будущих социальных педагогов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "История педагогики" входит в Модуль 4. Основы педагогики., код: Б1.Б.23.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "История педагогики" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**

**ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**

<p><b>значимые философские проблемы</b></p> <p><b>ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</b></p>
<p><b>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>4. Структура дисциплины</b></p>
<p><b>Общая трудоемкость дисциплины.</b></p>
<p>3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108 ч.), включая промежуточную аттестацию.</p>
<p><b>Формы контроля.</b></p>
<p>Зачет</p>
<p><b>Содержание дисциплины.</b></p>
<p>Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства</p>
<p>Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций</p>
<p>История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.</p>
<p>Образовательные реформы Петра I и Екатерины II и педагогические идеи XVIII века</p>
<p>Воспитание и педагогическая мысль Античного мира</p>
<p>Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения</p>
<p>Становление научных основ отечественной педагогики. Педагогическая система К.Д. Ушинского. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова – программа развития российского образования</p>
<p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и новейшее время</p>
<p>Региональная образовательная политика Российской Империи во второй половине XIX – начале XX вв. Образовательная система Н.И. Илиминского</p>
<p>Гуманистическая педагогика Я.А. Коменского и ее характеристика</p>
<p>Педагогика советского периода</p>
<p>Педагогические идеи И.Г. Песталоцци</p>

Формирование теоретических основ педагогики на рубеже XVIII - XIX веков. Характеристика педагогических систем И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Ф. Фребеля, И. Спенсера

Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки как отражение социально-экономических и культурных процессов рубежа XIX – XX столетий