



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kulesh@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СПбГУ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации**

(наименование учебной дисциплины)

**Блок: вариативный (Б1.В)**

**Модуль 1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей группы риска**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации» являются: содействие становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

- овладеть умениями научного анализа социально опасной ситуации ребенка в социуме;
- раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- изучить частные формы девиантного поведения;
- научиться аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса социальной реабилитации;
- изучить гуманистические подходы в оказании социально-реабилитационной помощи ребенку, попавшему в сложную жизненную ситуацию

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации" входит в Модуль 1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей группы риска., код: Б1.В.01.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации" направлено на формирование у обучающихся индикаторов

**ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

**ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные,**

**конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

**ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

**ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи**

**ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов**

**ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в**

**сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов**

**ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов**

**ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков**

**ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и**

психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

#### 4. Структура дисциплины

##### Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108 ч.), включая промежуточную аттестацию.

##### Формы контроля.

Зачет

##### Содержание дисциплины.

Классификация трудных жизненных ситуаций. Особенности психологической помощи

Психологическая помощь и реабилитация детей и подростков в трудных жизненных ситуациях.

Синдром выгорания и вторичная травма при работе с КИ

Особенности организации и проведения супервизий и интервизий.

Классификация трудных жизненных ситуаций. Особенности психологической помощи

Классификация трудных жизненных ситуаций. Особенности психологической помощи