



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическая диагностика**

(наименование учебной дисциплины)

**Блок: базовый (Б1.О)**

**Основные виды деятельности педагога-психолога**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: 1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является создание условий для изучения студентами основ психодиагностических и педагогических исследований, специфики условий их использования.

Задачи дисциплины:

Познакомить студентов с теоретическими и методологическими аспектами психологического и педагогического исследования, с основами психодиагностики психических состояний личности и диагностикой межличностных отношений;

Создать условия для формирования культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу;

Стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика" входит в Основные виды деятельности педагога-психолога, код: Б1.О.05.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп**

**ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях**

**ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины**

кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

#### 4. Структура дисциплины

##### Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144 ч.), включая промежуточную аттестацию.

##### Формы контроля.

Экзамен

##### Содержание дисциплины.

Общие проблемы психолого-педагогической диагностики.

Понятие «психологический диагноз», «статистическая норма» и «социокультурный норматив».

Профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика личностных проявлений человека.

Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы. Требования к методикам и пользователям.

Диагностика способностей, мотивации, межличностных отношений.

Психолого-педагогическая диагностика черт личности. Диагностика самосознания.

Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация методов. Надежность, валидность и стандартизация.