



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kulesh@spu.ru

Организация: ГБОУ ВО СПб

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

(наименование учебной дисциплины)

Блок: вариативный (Б2.В)

Производственная практика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

1. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях образовательных организаций, организаций социальной защиты.
2. Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности.
3. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.
4. Формирование личности современного учителя-дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1" входит в Производственная практика, код: Б2.В.01.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического

<p>развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p> <p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>4. Структура дисциплины</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины.</p>
<p>6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216 ч.), включая промежуточную аттестацию.</p>
<p>Формы контроля.</p>
<p>Зачет с оценкой</p>
<p>Содержание дисциплины.</p>
<p>Оформление отчетной документации.</p>
<p>Анализ совместной деятельности педагогов учреждений по развитию детей с ОВЗ Просмотр уроков/занятий педагогов, определение коррекционно-развивающих задач, решаемых на каждом уроке/занятии (занятия по развитию продуктивных видов деятельности, музыкальные и физкультурные занятия). Анализ просмотренных уроков/занятий.</p>
<p>Консультация по практике. Проведение экспресс-диагностики уровня сформированности моторики с целью определения динамики ее коррекции.</p>
<p>Оформление отчетной документации.</p>
<p>Знакомство с учреждением - с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой. Встреча и беседа с руководителями структурных подразделений учреждения о специфике, целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы. Знакомство с контингентом детей, медико-психолого-педагогической документацией, особенностями образовательной и коррекционно-развивающей работы, Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.).</p>
<p>Консультация по практике. Первичное знакомство с учреждением-базой практики (в качестве базы практики выступают образовательные организации, организации социальной защиты, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи). Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы.</p>
<p>Составление перспективного плана (проекта) совместной работы со всеми субъектами коррекционно-развивающего процесса (педагог-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, родители) по моторному развитию ребенка с ОВЗ. Выделение решаемых каждым субъектом коррекционно-развивающих задач.</p>

Промежуточная аттестация
Анализ особенностей содержания и планирования коррекционно-развивающей работы. Просмотр занятий по дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, выделение задач моторного развития дошкольников с ОВЗ.
Промежуточная аттестация
Составление перспективного плана (проекта) индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ по развитию моторной сферы. Подбор дидактического материала для проведения индивидуальной работы с ребенком, имеющим ОВЗ. Проведение индивидуальной работы с ребенком, имеющим ОВЗ в соответствии с составленным перспективным планом. Анализ и самоанализ проводимой индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
Подбор дидактического материала для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. Проведение мероприятий в соответствии с составленным перспективным планом (проектом). Анализ и самоанализ проводимой коррекционно-развивающей работы. Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.
Разработка рекомендаций для родителей по развитию моторики у детей с ОВЗ Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.