



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (педагогическая) практика 3

(наименование учебной дисциплины)

Блок: вариативный (Б2.В)

Производственная практика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя-логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Задачи дисциплины:

1. Закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности дефектолога.
2. Обучение навыкам разработки индивидуальных программ для решения практических задач диагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования и дефектологического просвещения.
3. -Воспитание у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач и навыкам научно-исследовательской работы.
4. Развитие умений проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты.
5. Развитие умений составлять и реализовать план исследования; подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
6. Формирование умений и навыков коррекционной, консультативной и профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения формирующего эксперимента.
7. Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (педагогическая) практика 3" входит в Производственная практика, код: Б2.В.01.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (педагогическая) практика 3" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной

защиты

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение

детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
4. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108 ч.), включая промежуточную аттестацию.
Формы контроля.
Зачет с оценкой
Содержание дисциплины.
Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции по производственной практике.
Анализ медико-психолого-педагогической документации на детей экспериментальной группы (изучение и учет динамики изменений с периода научно-исследовательской практики). Составление плана экспресс-диагностики исследуемых в ВКР компонентов речевого и психофизического развития.
Отбор практического материала для проведения экспресс-диагностики, изготовление необходимого дидактического материала.
Проведение экспресс-диагностики исследуемых в ВКР компонентов речевого и психофизического развития, определение актуального уровня развития каждого ребенка экспериментальной группы.
Консультация.
Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации (в качестве базы практики выступают образовательные организации, организации социальной защиты, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ).
Уточнение композиции выпускной квалификационной работы, последовательности расположения.

Промежуточная аттестация

Разработка коррекционной/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой ВКР, разработка/подбор учебно-методического обеспечения (конспекты занятий, дидактический материал) формирующего эксперимента.

Реализация экспериментальной программы.

Организация совместной деятельности с педагогами и специалистами учреждения в рамках проводимого коррекционно-образовательного процесса.

Консультативная работа со специалистами учреждения:

выбор темы для консультации учителей, воспитателей, врачей, медицинских сестер составление плана-конспекта консультации, проведение консультации.

Консультирование родителей детей экспериментальной группы.

Анализ участия учителя-дефектолога/дефектолога в организации и проведении методических объединений, совещаний, круглых столов.

Изучение механизмов самообразования учителя-логопеда/логопеда в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы.

Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки).