



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дошкольная олигофренопсихология**

(наименование учебной дисциплины)

**Блок: базовый (Б1.О)**

**Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ**

<b>1. Цель и задачи дисциплины</b>
Цель: формировать у студентов компетенции в систематизации знаний о физиологических и психологических механизмах возникновения умственной отсталости, об особенностях познавательной деятельности и личности детей с умственной отсталостью.  Задачи дисциплины: 1. Формировать у студентов профессиональное мировоззрение о природе и сущности нарушений в интеллектуальном развитии. 2. Формировать знания о категориальном аппарате дисциплины. 3. Выработать у студентов навыки выявления и объяснения общих и специфических закономерностей функционирования психики у детей с умственной отсталостью. 4. Привить навыки научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с умственной отсталостью. 5. Формировать умения использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.
<b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b>
Дисциплина "Дошкольная олигофренопсихология" входит в Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ, код: Б1.О.08.
<b>3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины</b>
Изучение дисциплины "Дошкольная олигофренопсихология" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций: <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b> <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Зачет
<b>Содержание дисциплины.</b>
Особенности развития умственно отсталого ребенка в младенческом и раннем возрасте

Зачет
Современные подходы к диагностике умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний
Олигофренопсихология как наука. История учения об умственной отсталости
Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве
Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития
Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка
Возможности обучения, образования, профессиональной подготовки и трудового воспитания лиц с нарушениями интеллекта за рубежом, в России
Этиология и патогенез умственной отсталости. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью
Особенности внимания лиц с умственной отсталостью
Классификация степеней нарушения интеллекта
Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью
Современный подход к классификациям умственной отсталости
Особенности мнестической деятельности детей с умственной отсталостью
Особенности деятельности детей с умственной отсталостью
Особенности мышления умственно отсталых детей
Особенности речи детей с умственной отсталостью