



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D163321241041744414340

**Владелец:** Кулешин Максим Георгиевич

**Должность:** И.о. ректора

**E-mail:** kuleshinm@vo.spgpi.ru

**Организация:** ГБОУ ВО СГПИ

**Дата подписания:** 19.05.2023

**Действителен:** с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии**

**Блок: базовый (Б1.О)**

**Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

|   |
|---|
| <p><b>1. Цель и задачи дисциплины</b></p> <p>Цель: Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего педагога специального образования.</li> <li>2. Сформировать определённый объём научно-теоретических и практических знаний, обобщающих результаты современных исследований по проблеме комплексных нарушений в развитии детей и организации педагогической помощи данной категории детей.</li> <li>3. Научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии.</li> <li>4. Познакомить со своеобразием форм, методов, приемов организации коррекционно-развивающего процесса в учреждениях специального образования, осуществляющих обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.</li> <li>5. Способствовать повышению уровня профессиональной, теоретической и практической подготовки педагога-дефектолога в вопросах воспитания и обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</li> </ol> |
| <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b></p> <p>Дисциплина "Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии" входит в Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога, код: Б1.О.07.</p>  |
| <p><b>3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Изучение дисциплины "Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии" направлено на формирование у обучающихся индикаторов</p> <p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p> <p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>   |

|   |
|---|
| <b>4. Структура дисциплины</b>  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>   |
| 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72 ч.), включая промежуточную аттестацию.   |
| <b>Формы контроля.</b>  |
| Зачет   |
| <b>Содержание дисциплины.</b>   |
| Современные проблемы и пути развития реабилитации в России  |
| Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха   |
| Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха                                   |
| Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей  |
| Воспитание слепоглухого ребенка в семье   |
|   |
| Методологические основы социально-реабилитационных технологий   |
| Основные современные концепции реабилитации Основные современные концепции реабилитации   |
| Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах  |
| Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации   |
| Система реабилитационной работы в различных учреждениях   |
| История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России |
| Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей   |
| Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений  |