



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Производственная (педагогическая) практика 2

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б2.О)

### Производственная практика

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ в условиях образовательных организаций и организаций социальной защиты.
2. Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами и направлениями профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога.
3. Овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики нарушений развития, планирования и проведения коррекционно-развивающей работы в различных типах образовательных учреждений и учреждений социальной защиты;
4. Приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Приобщение обучающихся к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.
6. Овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса.
7. Формирование личности современного педагога-дефектолога.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (педагогическая) практика 2" входит в Производственная практика, код: Б2.О.02.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (педагогическая) практика 2" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
39 зачетные (-ых) единиц (-ы) (1404 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Зачет с оценкой
<b>Содержание дисциплины.</b>
Подготовительный этап. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Первичное знакомство с учреждением-базой практики (анализ сайта). Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы.

Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Первичное знакомство с учреждением-базой практики (анализ сайта).

Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы.

Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Первичное знакомство с учреждением-базой практики (анализ сайта).

Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы.

Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Первичное знакомство с учреждением-базой практики (анализ сайта).

Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы.

Основной этап.

Непосредственное знакомство с базой педагогической практики (экскурсия, встреча и беседа с заведующим и руководителями структурных подразделений, изучение нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения; материально-технической базы и т.д.).

Изучение организации взаимодействия ОУ с другими учреждениями.

Изучение нормативно-правовой документации ОУ в аспекте обеспечения коррекционно-образовательного процесса:

- Устав ОУ;
- Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- родительские договора с ОУ;
- должностные инструкции педагогов коррекционных групп и т.п.

Знакомство с контингентом детей, графиком работы, сеткой занятий, перспективным планированием индивидуальной и групповой работы.

Наблюдение за деятельностью педагогов коррекционной группы в соответствии с сеткой занятий.

Помощь в проведении режимных моментов.

Основной этап.

Непосредственное знакомство с базой педагогической практики (экскурсия, встреча и беседа с заведующим и руководителями структурных подразделений, изучение нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения; материально-технической базы и т.д.).

Изучение организации взаимодействия ДОО комбинированного вида с другими учреждениями.

Изучение нормативно-правовой документации ДОО в аспекте обеспечения коррекционно-образовательного процесса:

- Устав ДОО;
- Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- родительские договора с ДОО;
- должностные инструкции педагогов коррекционных групп и т.п.

Знакомство с контингентом детей, графиком работы, сеткой занятий, перспективным планированием индивидуальной и групповой работы.

Наблюдение за деятельностью педагогов коррекционной группы в соответствии с сеткой занятий.

Помощь в проведении режимных моментов.

Основной этап.

Непосредственное знакомство с условиями коррекционного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями развития (реабилитационного центра), его статусом, направлениями работы, хронометражем работы дефектолога.

Изучение нормативно-документального оснащения системы и программно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы коррекционного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями развития (реабилитационного центра), условий зачисления детей в коррекционное образовательное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями развития и в реабилитационный центр.

Изучение контингента детей коррекционного образовательного учреждения (реабилитационного центра), медико-психолого-педагогической документации на детей, имеющих тяжелые и сложные нарушения развития.

Обсуждение новинок методической литературы и периодических изданий.

Знакомство с документацией дефектолога, педагога-психолога и оборудованием кабинета дефектолога (речевые карты, тетради индивидуальной коррекционно-педагогической работы, журнал посещаемости), планами работы (перспективными и календарными).

Основной этап.

Непосредственное знакомство с базой педагогической практики (экскурсия, встреча и беседа с заведующим и руководителями структурных подразделений, изучение нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения; материально-технической базы и т.д.).

Изучение организации взаимодействия ДОО комбинированного вида с другими учреждениями.

Изучение нормативно-правовой документации ДОО комбинированного вида в аспекте обеспечения коррекционно-образовательного процесса:

- Устав ДОО;
- Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- родительские договора с ДОО комбинированного вида;
- должностные инструкции педагогов коррекционных групп и т.п.

Знакомство с контингентом детей, графиком работы, сеткой занятий, перспективным планированием индивидуальной и групповой работы.

Наблюдение за деятельностью педагогов коррекционной группы в соответствии с сеткой занятий.

Помощь в проведении режимных моментов.

Основной этап.

Отбор практического материала для психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелыми и сложными нарушениями развития.

Самостоятельное проведение психолого-педагогического обследования. Оформление результатов обследования в картах (анализ практического материала, используемого в процессе диагностики, диагностика вторичных отклонений, составление многоуровневого заключения).

Основной этап.

Знакомство с методическим оснащением методического кабинета, составление перечня методической литературы для обеспечения коррекционно-развивающего и образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения зрения/слуха.

Изучение реализуемых в ДОО комбинированного вида направлений работы педагога-дефектолога:

- коррекционно-развивающее (коррекционные программы, формы, задачи, планирование, содержание, контроль);
- диагностическое (технологии, речевые карты, карты индивидуального развития);
- консультативное (формы организации, цели и задачи, содержание, документация).
- методическое (участие в работе методических объединений, круглых столов, изучение новинок специальной литературы, участие в работе ОЭ площадки ДОО комбинированного вида, обобщение ППО, прохождение курсов повышения квалификации и т.д.)

Изучение и анализ документации дефектолога: годового перспективного планирования, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, журналов, тетрадей взаимодействия и совместной работы с родителями, текущих планов коррекционной работы и т.д.

Просмотр с подробным анализом занятий дефектолога (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых).

Основной этап.

Знакомство с методическим оснащением методического кабинета, составление перечня методической литературы для обеспечения коррекционно-развивающего и образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения ОДА.

Изучение реализуемых в ДООУ комбинированного вида направлений работы дефектолога, реабилитологов:

- реабилитационное (технологии);
- коррекционно-развивающее (коррекционные программы, формы, задачи, планирование, содержание, контроль);
- диагностическое (технологии, речевые карты, карты индивидуального развития);
- консультативное (формы организации, цели и задачи, содержание, документация).
- методическое (участие в работе методических объединений, круглых столов, изучение новинок специальной литературы, участие в работе ОЭ площадки ДООУ комбинированного вида, обобщение ППО, прохождение курсов повышения квалификации и т.д.)

Изучение и анализ документации дефектолога: годового перспективного планирования, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, журналов, тетрадей взаимодействия и совместной работы с родителями, текущих планов коррекционной работы и т.д.

Просмотр с подробным анализом занятий дефектолога (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых).

Основной этап.

Знакомство с методическим оснащением методического кабинета, составление перечня методической литературы для обеспечения коррекционно-развивающего и образовательного процесса с детьми, имеющими патологию речи.

Изучение реализуемых в ДООУ комбинированного вида направлений работы учителя-логопеда:

- коррекционно-развивающее (коррекционные программы, формы, задачи, планирование, содержание, контроль);
- диагностическое (технологии, речевые карты);
- консультативное (формы организации, цели и задачи, содержание, документация).
- методическое (участие в работе методических объединений, круглых столов, изучение новинок специальной литературы, участие в работе ОЭ площадки ДООУ комбинированного вида, обобщение ППО, прохождение курсов повышения квалификации и т.д.)

Просмотр с подробным анализом занятий учителя-логопеда (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых).

Изучение и анализ документации учителя-логопеда: годового перспективного планирования, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, журналов, тетрадей взаимодействия и совместной работы с родителями, текущих планов коррекционной работы и т.д.

Основной этап.

По результатам обследования составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с тяжелыми и сложными нарушениями развития.

Наблюдение и анализ специфики проведения коррекционно-педагогической работы специалистами коррекционного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями развития (реабилитационного центра).

Основной этап.

Изучение 2-х ИПРА, интерпретация заключения на основе изложенных в картах данных.

Проведение психолого-педагогического обследования (не менее 9 параметров), составление по результатам обследования индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Основной этап.

Изучение 2-х речевых карт, интерпретация заключения на основе изложенных в картах данных.

Проведение логопедического обследования по схеме ОНР (9 параметров), прогноз дальнейшего развития речи, составление по результатам обследования индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Основной этап.

Изучение 2-х речевых карт, интерпретация заключения на основе изложенных в картах данных. Проведение психолого-педагогического обследования (не менее 9 параметров), составление по результатам обследования индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Основной этап.

Изучение документации, касающейся организации взаимодействия (тетради совместной работы учителя-логопеда и воспитателей, совместное перспективное планирование и т.п.).

Беседа с педагогами ДОО комбинированного вида, участвующими в организации и проведении коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, о формах, методах и приемах работы. Определение круга коррекционных задач, решаемых каждым специалистом.

Просмотр с последующим анализом всех занятий с детьми логопедической группы в соответствии с сеткой занятий, выделение коррекционных задач, решаемых каждым педагогом на занятии.

Разработка и проведение консультаций для педагогов (музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, воспитатель коррекционной группы) по решению коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (тема по выбору студента на основе анализа просмотренных занятий).

Основной этап.

Беседа с дефектологом о формах, методах и приемах взаимодействия с педагогами ДОО, участвующими в организации и проведении коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения ОДА.

Изучение документации, касающейся организации взаимодействия (тетради совместной работы дефектолога и воспитателей, совместное перспективное планирование и т.п.).

Беседа с педагогами ДОО комбинированного вида, участвующими в организации и проведении реабилитационного, коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями ОДА о формах, методах и приемах работы. Определение круга коррекционных задач, решаемых каждым специалистом.

Просмотр с последующим анализом всех занятий с детьми коррекционной группы в соответствии с сеткой занятий, выделение коррекционных задач, решаемых каждым педагогом на занятии.

Разработка и проведение консультаций для педагогов (музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, воспитатель коррекционной группы) по решению коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями ОДА (тема по выбору студента на основе анализа просмотренных занятий).

Основной этап.

Беседа с дефектологом о формах, методах и приемах взаимодействия с педагогами ДОО, участвующими в организации и проведении коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения/слуха.

Изучение документации, касающейся организации взаимодействия (тетради совместной работы дефектолога и воспитателей, совместное перспективное планирование и т.п.).

Беседа с педагогами ДОО комбинированного вида, участвующими в организации и проведении коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с сенсорными нарушениями о формах, методах и приемах работы. Определение круга коррекционных задач, решаемых каждым специалистом.

Просмотр с последующим анализом всех занятий с детьми коррекционной группы в соответствии с сеткой занятий, выделение коррекционных задач, решаемых каждым педагогом на занятии.

Разработка и проведение консультаций для педагогов (музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, воспитатель коррекционной группы) по решению коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста с сенсорными нарушениями (тема по выбору студента на основе анализа просмотренных занятий).

Основной этап.

Проведение индивидуальных/ подгрупповых/ фронтальных коррекционных занятий.

Самоанализ и взаимонализ проведенных индивидуальных/ подгрупповых/ фронтальных коррекционных занятий.

<p>Основной этап.</p> <p>Разработка конспектов групповых и индивидуальных занятий согласно определенным темам и индивидуальным коррекционно-развивающим программам.</p> <p>Подбор дидактического и речевого материала к разработанным конспектам занятий.</p> <p>Проведение коррекционных занятий – групповых и индивидуальных, согласно графику, сетке занятий и индивидуальным коррекционно-развивающим программам..</p> <p>Проведение анализа и самоанализа занятий по схеме.</p>
<p>Основной этап.</p> <p>Разработка конспектов групповых и индивидуальных занятий согласно определенным темам и индивидуальным коррекционно-развивающим программам.</p> <p>Подбор дидактического и речевого материала к разработанным конспектам занятий.</p> <p>Проведение коррекционных занятий – групповых и индивидуальных, согласно графику, сетке занятий и индивидуальным коррекционно-развивающим программам..</p> <p>Проведение анализа и самоанализа занятий по схеме.</p>
<p>Основной этап.</p> <p>Изучение взаимодействия дефектолога с родителями детей, посещающих данное учреждение: цель, задачи, направления работы, проблемы и перспективы в работе.</p> <p>Подготовка материала для информирования родителей детей, посещающих данное учреждение, проведение консультативной работы.</p> <p>Изучение взаимодействия дефектолога с другими специалистами данного учреждения.</p> <p>Составление плана-конспекта консультации, проведение консультативной работы.</p>
<p>Основной этап.</p> <p>Разработка конспектов групповых и индивидуальных занятий согласно определенным темам и индивидуальным коррекционно-развивающим программам.</p> <p>Подбор дидактического и речевого материала к разработанным конспектам занятий.</p> <p>Проведение логопедических занятий – групповых и индивидуальных, согласно графику, сетке занятий и индивидуальным коррекционно-развивающим программам..</p> <p>Проведение анализа и самоанализа занятий по схеме.</p> <p>Изучение индивидуальных логопедических тетрадей детей (домашнее задание учителя-логопеда).</p>
<p>Заключительный этап.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>
<p>Основной этап.</p> <p>Подготовка заданий для педагогов и родителей по закреплению знаний и умений, полученных на групповых и индивидуальных занятиях.</p> <p>Изучение форм, методов и приемов взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Анализ имеющегося у учителя-логопеда консультативного материала для организации работы с родителями.</p> <p>Подготовка консультации для родителей (тема по выбору студента).</p> <p>Проведение консультации с родителями (форма по выбору студента).</p> <p>Заполнение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с родителями (тетрадь домашних заданий).</p>
<p>Основной этап.</p> <p>Изучение индивидуальных тетрадей детей (домашнее дефектолога).</p> <p>Подготовка заданий для педагогов и родителей по закреплению знаний и умений, полученных на групповых и индивидуальных занятиях.</p> <p>Изучение форм, методов и приемов взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения/слуха.</p> <p>Анализ имеющегося у дефектолога консультативного материала для организации работы с родителями.</p> <p>Подготовка консультации для родителей (тема по выбору студента).</p> <p>Проведение консультации с родителями (форма по выбору студента).</p> <p>Заполнение тетрадей взаимодействия дефектолога с родителями (тетрадь домашних заданий).</p>

Основной этап.

Изучение индивидуальных тетрадей детей (домашнее дефектолога).

Подготовка заданий для педагогов и родителей по закреплению знаний и умений, полученных на групповых и индивидуальных занятиях.

Изучение форм, методов и приемов взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с нарушениями ОДА.

Анализ имеющегося у дефектолога консультативного материала для организации работы с родителями.

Подготовка консультации для родителей (тема по выбору студента).

Проведение консультации с родителями (форма по выбору студента).

Заполнение тетрадей взаимодействия дефектолога с родителями (тетрадь домашних заданий).

Заключительный этап.

Оформление отчетной документации.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

Промежуточная аттестация.

Заключительный этап.

Оформление отчетной документации.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

Промежуточная аттестация.

Заключительный этап.

Оформление отчетной документации.

Промежуточная аттестация.