



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (педагогическая) практика 1

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б2.О)

Производственная практика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие социально-перцептивной компетентности как составляющей профессиональной педагогической компетентности в ходе изучения процесса воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- развитие мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- формирование практических навыков наблюдения за ходом психологического развития детей и подростков, а также за особенностями педагогического общения и взаимодействия;
- формирование способности интерпретировать поведенческие проявления детей с ОВЗ с позиций общей и возрастной психологии, прогнозировать и проектировать деятельность педагога;
- формирование умений по организации воспитательной работы с детьми с учетом их психофизиологических и возрастных особенностей; проведения консультативной работы;
- формирование умений по разработке конспектов мероприятий по воспитательной и досуговой деятельности детей, планов-конспектов консультативной работы с родителями;
- развитие рефлексивных умений и профессионального мышления в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (педагогическая) практика 1" входит в Производственная практика, код: Б2.О.02.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (педагогическая) практика 1" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Формы контроля.

Зачет с оценкой

Содержание дисциплины.

Оформление отчётной документации.

Организация наблюдения (индивидуального и за группой):

I. Дошкольный возраст:

- психолого-педагогическое наблюдение: отношение дошкольника к коллективу; авторитет дошкольника в коллективе товарищей; общительность и понимание других людей; отношение к отрицательным проявлениям в коллективе (наблюдение за игровой деятельностью дошкольников, организация наблюдения за взаимодействием дошкольников друг с другом и воспитателем);
- сбор и обработка информации о нормативности психологического развития дошкольников.

II. Младший школьный возраст – ученик

- психолого-педагогическое наблюдение: отношение школьника к коллективу; авторитет школьника в коллективе товарищей; общительность и понимание других людей; отношение к отрицательным проявлениям в коллективе;

- наблюдение за учебной деятельностью ученика;

- наблюдение за учебной деятельностью класса – как группового субъекта учебной деятельности;

- наблюдение за профессиональной деятельностью учителя в аспекте проведения воспитательной работы.

Консультация.

Определение баз для прохождения практики студентами, знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики, спецификой работы учреждения (базами практики являются дошкольные и школьные общеобразовательные учреждения, реализующие специальную и инклюзивную формы образования детей с ОВЗ, Центры внешкольной работы и др. образовательный организации, работающие с детьми с ОВЗ).

Промежуточная аттестация

Изучение учебно-методического оснащения программ воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Изучение методов организации воспитательной деятельности.

Работа в качестве помощника классного руководителя/воспитателя/педагога (осуществление воспитательной работы в соответствии с планированием на данный период, организация дежурства обучающихся, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися и т.п. – все по плану учреждения).

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье (по совместным разработкам с педагогами группы/класса, педагогом-психологом).

Составление конспектов 2-х воспитательных мероприятий (в соответствии с программой образовательного учреждения). Проведение воспитательных и досуговых мероприятий.

Консультирование родителей, представителей заинтересованного окружения по вопросам воспитания, социальной адаптации учащихся с ОВЗ