



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная (ознакомительная) практика 1

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б2.О)

Учебная практика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), формирование целостного представления об отечественной системе учреждений по оказанию помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи дисциплины:

1. Накопление опыта наблюдения за актуальным состоянием помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ, уточнение и углубление информации, полученной в ходе теоретического обучения.
2. Знакомство с работой основных специалистов в области коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Развитие педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности.
4. Формирование адекватного отношения к лицам с проблемами в развитии, а также профессионально-значимых личностных качеств будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Учебная (ознакомительная) практика 1" входит в Учебная практика, код: Б2.О.01.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Учебная (ознакомительная) практика 1" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108 ч.), включая промежуточную аттестацию.
Формы контроля.
Зачет с оценкой
Содержание дисциплины.
Подготовка отчетной документации.
Знакомство с учреждением - с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой. Встреча и беседа с руководителями структурных подразделений учреждения о специфике, целях, задачах, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы. Знакомство с контингентом детей, медико-психолого-педагогической документацией, особенностями образовательной и коррекционно-развивающей работы, Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.).
Консультация по практике. Определение баз для прохождения практики (базами практики могут выступать образовательные и медико-социальные учреждения, оказывающие помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ) Первичное знакомство с учреждением-базой практики. Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы
Промежуточная аттестация
Наблюдение за воспитательным и коррекционно-развивающим процессом - наблюдение и анализ занятий дефектолога (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых), наблюдение за деятельностью воспитателя, других специалистов в соответствии с режимом дня (на занятиях, на прогулках, при организации режимных моментов и т.п.). Анализ просмотренной деятельности.
Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей. Знакомство с технологиями здоровьесбережения и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Знакомство с планированием работы воспитателя по физической культуре и отражением в нем коррекционных задач, наблюдение занятий по физической культуре и здоровьесбережению. Организация совместной деятельности детей, направленной на развитие мелкой моторики, проведение физминуток, подвижных игр на прогулке.
Беседа с учителем-логопедом, дефектологом, педагогами и и др. специалистами о значении консультативной работы, об организации работы с родителями детей с ОВЗ (формы работы, средства, содержание). Анализ консультативного материала для организации работы с родителями. Наблюдение за проведением консультативной работы в учреждении. Изучение индивидуальных/логопедических тетрадей (домашнее задание учителя-логопеда/учителя-дефектолога). Подбор методического материала для проведения консультативной работы с родителями.
Подбор материала (подготовка сценария) для проведения досугового мероприятия (воспитательного, коррекционно-развивающего). Проведение воспитательного мероприятия для детей с ОВЗ.