



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

#### Блок: базовый (Б1.О)

#### Психолого-педагогический модуль

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

**Задачи дисциплины:**

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Педагогика" входит в Психолого-педагогический модуль, код: Б1.О.04.

<b>3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины</b>
Изучение дисциплины "Педагогика" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Зачет

<b>Содержание дисциплины.</b>
Тема 7.1. Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения.
Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания.
Тема 8.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
Тема 6.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов.
Тема 3.1. Дидактика как наука.
Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки.
Тема 9.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
Тема 6.2. Технология конструирования педагогического процесса.
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии.
Тема 4.2. Система форм и методов воспитания.
Тема 7.2. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения.
Тема 5.2. Факторы социализации и механизмы социализации.
Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.
Тема 2.2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях и античном мире
Тема 8.2. Система образования в России: структура и управление.
Тема 9.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
Тема 8.3. Школа как педагогическая система и объект управления.
Тема 7.3. Самосовершенствование – основа профессионального и личностного становления педагога.
Тема 5.3. Воспитательные организации и социальное воспитание.
Тема 6.3. Технология осуществления педагогического процесса.
Тема 9.3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
Тема 2.3. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья и эпоху Возрождения
Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания.
Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения.
Тема 1.3. Методология педагогической науки.
Тема 4.4. Воспитательные системы.
Тема 8.4. Процесс внутришкольного управления.
Тема 1.4. Методологическая культура педагога.
Тема 2.4. Педагогика Западной Европы XVII – XVIII веков
Тема 3.4. Методы, формы и средства обучения.
Тема 6.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
Тема 5.4. Личность как объект и субъект воспитания.
Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
Тема 8.5. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
Тема 2.5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время
Тема 3.5. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.
Тема 4.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
Тема 2.6. Образование и педагогическая мысль в России X-XVIII веков
Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания.
Тема 2.7. Педагогическая мысль и школа в России XIX века

Тема 4.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
-------------------------------------------------------------------------------

Тема 2.8. Педагогика России XX- начала XXI века
-------------------------------------------------