



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Блок: базовый (Б1.О)

#### Психолого-педагогический модуль

##### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

##### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Психология" входит в Психолого-педагогический модуль, код: Б1.О.04.

##### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Психология" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной**

|   |
|---|
| деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| <b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов   |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| <b>4. Структура дисциплины</b>  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>   |
| 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252 ч.), включая промежуточную аттестацию.  |
| <b>Формы контроля.</b>  |
| Зачет   |
| <b>Содержание дисциплины.</b>   |
| Теоретико-методологические основы социальной психологии   |
| Возрастная психология как наука   |
| Психология как наука  |
| Предмет и задачи педагогической психологии  |
| Воображение как психический познавательный процесс.   |
| Индивид, личность, индивидуальность.  |
| Темперамент и характер.   |
| Способности   |
| Мотивационная сфера личности.   |
| Эмоционально-волевая сфера личности.  |
| Категория деятельности в психологии.  |
| Категория общения в психологии.   |
| Становление психологии как самостоятельной науки.   |
| Стратегия и методы исследования в возрастной психологии   |
| Психология учебной деятельности   |
| Группа как социально-психологический феномен  |
| Методы исследования в современной психологии.   |
| Лидерство как социально-психологический феномен   |
| Педагог как субъект педагогической деятельности   |
| Движущие силы и условия психического-го развития  |

|  |
|--|
| Педагогическое общение в образовательном процессе  |
| Природа конфликтов и пути их решения   |
| Понятие о психике и психическом отражении.   |
| Подходы к проблеме периодизации психического развития  |
| Психология социально-ролевого поведения личности   |
| Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста                                       |
| Понятие о сознании и бессознательном в психологии.   |
| Особенности психического развития подростка  |
| Внимание как психическое явление.  |
| Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия. |
| Особенности психического развития в юношеском возрасте   |
| Мнемические процессы. Характеристика памяти.   |
| Мыслительные процессы. Характеристика мышления.  |