



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Игровая терапия с детьми и подростками

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б1.О)

#### Модуль " Технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства "

<b>1. Цель и задачи дисциплины</b>
Цель: формирование специальных психолого-педагогических знаний и умений, их практического использования в реальной деятельности, а также теоретическое и прикладное изучение основного и наиболее важного вида деятельности ребенка и подростка – игры и её роли в развитии личности.
Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование базовых психологических понятий в области организации игровой деятельности детей и подростков;</li><li>- формирование психологических и педагогических основ организации игровой деятельности детей и подростков;</li><li>- формирование умения применять современные методики и технологии игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li><li>- формирование умения применять игру как деятельность и как форму обучения;</li><li>- дополнить знаниями о психологических особенностях игровой деятельности человека на различных этапах его жизненного пути, тем самым способствовать формированию общей психологической культуры, развить у студентов интерес к психологии.</li><li>- создать условия для развития научного мышления и рефлексии.</li></ul>
<b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b>
Дисциплина "Игровая терапия с детьми и подростками" входит в Модуль " Технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства", код: Б1.О.10.
<b>3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины</b>
Изучение дисциплины "Игровая терапия с детьми и подростками" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ПК-4 Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми</b>
<b>ПК-7 Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса</b>
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Зачет

<b>Содержание дисциплины.</b>
Теоретические подходы к пониманию и исследованию детской игры
Развитие предметных действий и общения со взрослыми на первом году жизни
Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем детстве.
Виды коррекционно-развивающих игр
Роль игры в психическом развитии
Организация игрового пространства ребенка
Игра в жизни современного подростка
Игротерапия как метод