



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (педагогическая) практика 2

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б2.О)

Производственная практика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности с лицами с нарушениями речи в условиях образовательных организаций и организаций социальной защиты.
2. Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами и направлениями профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда.
3. Овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики речевых нарушений, планирования и проведения коррекционной логопедической работы в различных типах образовательных учреждений и учреждений социальной защиты;
4. Приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности с детьми и подростками, имеющими различную речевую патологию.
5. Приобщение обучающихся к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.
6. Овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса.
7. Формирование личности современного учителя-логопеда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (педагогическая) практика 2" входит в Производственная практика, код: Б2.О.02.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (педагогическая) практика 2" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
4. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
39 зачетные (-ых) единиц (-ы) (1404 ч.), включая промежуточную аттестацию.
Формы контроля.
Зачет с оценкой
Содержание дисциплины.
Подготовительный этап. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики

Подготовительный этап.

Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики.
Распределение студентов по объектам практики.
Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Подготовительный этап.

Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики.
Распределение студентов по объектам практики.
Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики

Подготовительный этап.

Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики.
Распределение студентов по объектам практики.
Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики

Основной этап.

Непосредственное знакомство с базой практики, встреча и беседа с заведующим и руководителями структурных подразделений, изучение нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения; материально-технической базы и т.д.

Изучение взаимодействия ДООУ с другими учреждениями.

Логопункт в ДООУ: изучение особенностей организации логопункта и функционирования:

- нормативные документы,
- порядок зачисления ребёнка на логопункт: документация для оформления поступления,
- виды и формы логопедических занятий,
- график работы, оборудование и др.

Анализ методической литературы, используемой учителем-логопедом.

Знакомство с контингентом детей, наблюдение за деятельностью воспитателей общеобразовательных групп. Помощь в проведении режимных моментов.

Основной этап.

Непосредственное знакомство с базой педагогической практики (экскурсия, встреча и беседа с заведующим и руководителями структурных подразделений, изучение нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения; материально-технической базы и т.д.).

Изучение организации взаимодействия ДООУ комбинированного вида с другими учреждениями.

Изучение нормативно-правовой документации ДООУ комбинированного вида в аспекте обеспечения коррекционно-образовательного процесса:

- Устав ДООУ;
- Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- родительские договора с ДООУ комбинированного вида;
- должностные инструкции педагогов коррекционных групп и т.п.

Знакомство с контингентом детей, графиком работы, сеткой занятий, перспективным планированием индивидуальной и групповой работы.

Наблюдение за деятельностью педагогов коррекционной группы в соответствии с сеткой занятий.

Помощь в проведении режимных моментов.

Основной этап.

Непосредственное знакомство с условиями коррекционного образовательного учреждения для детей с ТНР (реабилитационного центра), его статусом, направлениями работы, хронометражем работы учителя-логопеда.

Изучение нормативно-документального оснащения системы и программно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы коррекционного образовательного учреждения для детей с ТНР (реабилитационного центра), условий зачисления детей в коррекционное образовательное учреждение для детей с ТНР и в реабилитационный центр

Изучение контингента детей коррекционного образовательного учреждения (реабилитационного центра), медико-психолого-педагогической документации на детей, имеющих тяжелые и системные нарушения речи.

Обсуждение новинок методической литературы и периодических изданий.

Знакомство с документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета (речевые карты, тетради индивидуальной коррекционно-педагогической работы, журнал посещаемости), планами работы (перспективными и календарными).

Основной этап.

Непосредственное знакомство с общеобразовательным учреждением (структура, контингент, кадровый состав, образовательные программы, место коррекционно-образовательной деятельности в общей структуре учебного процесса).

Знакомство с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей в период прохождения практики; с режимом работы школьного логопедического пункта и циклограммой рабочего времени учителя-логопеда.

Изучение нормативно-документального обеспечения работы логопункта (положение о логопедическом пункте, функциональные обязанности учителя-логопеда, тетрадь обследования учащихся, протоколы логопедического обследования, речевые карты, журнал посещаемости, планы работы (на текущий год, перспективные планы на каждую группу учащихся, поурочные планы и др.), отчетная документация и т.д.), условия зачисления детей на логопункт школы, требования к комплектованию логопедических групп.

Изучение программно-методического обеспечения работы логопункта (используемые программы, оборудование логопедического кабинета, методические пособия, дидактические материалы).

Изучение направлений работы логопеда на школьном логопункте: коррекционно-развивающее, методическое, консультативно-профилактическое и т.д.

Основной этап.

Отбор практического материала для логопедического обследования ребенка с ТНР.

Самостоятельное проведение логопедического обследования. Оформление результатов обследования в речевых картах (анализ практического материала, используемого в процессе диагностики, диагностика вторичных отклонений, составление многоуровневого логопедического заключения).

Основной этап.

Знакомство с методическим оснащением методического кабинета, составление перечня методической литературы для обеспечения коррекционно-развивающего и образовательного процесса с детьми, имеющими патологию речи.

Изучение реализуемых в ДОО комбинированного вида направлений работы учителя-логопеда:

- коррекционно-развивающее (коррекционные программы, формы, задачи, планирование, содержание, контроль);
- диагностическое (технологии, речевые карты);
- консультативное (формы организации, цели и задачи, содержание, документация).
- методическое (участие в работе методических объединений, круглых столов, изучение новинок специальной литературы, участие в работе ОЭ площадки ДОО комбинированного вида, обобщение ППО, прохождение курсов повышения квалификации и т.д.)

Изучение и анализ документации учителя-логопеда: годового перспективного планирования, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, журналов, тетрадей взаимодействия и совместной работы с родителями, текущих планов коррекционной работы и т.д.

Просмотр с подробным анализом занятий учителя-логопеда (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых).

Основной этап.

Наблюдение и анализ процесса логопедического обследования на школьном логопункте.

Участие в заседании ПМПк общеобразовательного учреждения.

Составление плана логопедического обследования.

Изучение медико-психолого-педагогической документации на детей, посещающих логопедические занятия: заключения ПМПк и/или школьного консилиума, психолого-педагогической характеристики учащегося, речевой карты учащегося, тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий и т.д.

Подбор дидактического материала для обследования ребёнка на школьном логопункте.

Проведение логопедического обследования младшего школьника (устной и письменной речи).

Анализ и оформление результатов обследования в речевых картах (анализ материала, используемого в процессе диагностики, анализ результатов диагностики речи, составление логопедического заключения).

Основной этап.

Изучение организации и содержания работы в учителя-логопеда на логопункте в ДОУ:

- диагностическая;

- коррекционно-развивающая, учебная (формы, задачи, планирование, содержание, контроль);

- консультативно-профилактическая (с педагогическим коллективом, с родителями и др.

участниками образовательного процесса. Формы организации, цели и задачи, содержание, отчетная документация).

- участие в воспитательном процессе;

- повышение личностного профессионального уровня (участие в работе методических объединений, круглых столов, изучение новинок специальной литературы, участие в работе ОЭ площадки ДОУ, и т.д.)

Изучение и анализ документации логопеда дошкольного логопункта: речевых карт, журналов, перспективных планов и т.д.

Просмотр и анализ занятий учителя-логопеда (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых).

Основной этап.

По результатам обследования составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ТНР.

Наблюдение и анализ специфики проведения коррекционно-педагогической работы специалистами коррекционного образовательного учреждения для детей с ТНР (реабилитационного центра).

Проведение индивидуальных/ подгрупповых/ фронтальных логопедических занятий.

Самоанализ и взаимонализ проведенных индивидуальных/ подгрупповых/ фронтальных логопедических занятий.

Основной этап.

Просмотр коррекционных занятий логопеда.

Просмотр уроков русского языка, чтения и математики в классах, ученики которых посещают логопункт.

Основной этап.

Беседа с учителем-логопедом о содержании диагностической работы. Изучение диагностического инструментария учителя-логопеда.

Помощь учителю-логопеду в подборе (изготовлении) диагностического материала для логопедического обследования.

Просмотр логопедического обследования ребёнка старшего дошкольного возраста, анализ и обсуждение результатов.

Составление плана обследования речи ребёнка дошкольного возраста.

Подбор материала для проведения самостоятельного логопедического обследования.

Проведение логопедического обследования ребёнка старшего дошкольного возраста, интерпретация результатов обследования.

Заполнение речевых карт.

Основной этап.

Изучение 2-х речевых карт, интерпретация заключения на основе изложенных в картах данных. Проведение логопедического обследования по схеме ОНР (9 параметров), прогноз дальнейшего развития речи, составление по результатам обследования индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Основной этап.

Составление плана логопедической работы с ребёнком по итогам обследования.

Изучение индивидуальных логопедических тетрадей детей (домашнее задание учителя-логопеда).

Разработка конспектов индивидуальных, групповых и подгрупповых логопедических занятий (согласно циклограмме работы логопеда и плану логопедической работы с ребёнком по итогам обследования).

Подбор (изготовление) дидактического и наглядного материала к занятиям.

Проведение коррекционной работы в соответствии с составленным планом.

Самоанализ и взаимонализ проведённых логопедических занятий.

Основной этап.

Планирование логопедической работы по результатам обследования: составление плана логопедической работы с учащимся на основе логопедического заключения.

Подбор и оформление необходимого дидактического и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися, посещающими логопункт.

Проведение индивидуальных/ подгрупповых/ фронтальных логопедических занятий.

Самоанализ и взаимонализ проведённых индивидуальных/ подгрупповых/ фронтальных логопедических занятий.

Основной этап.

Беседа с учителем-логопедом о формах, методах и приемах взаимодействия с педагогами ДОУ комбинированного вида, участвующими в организации и проведении коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Изучение документации, касающейся организации взаимодействия (тетради совместной работы учителя-логопеда и воспитателей, совместное перспективное планирование и т.п.).

Беседа с педагогами ДОУ комбинированного вида, участвующими в организации и проведении коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, о формах, методах и приемах работы. Определение круга коррекционных задач, решаемых каждым специалистом.

Просмотр с последующим анализом всех занятий с детьми логопедической группы в соответствии с сеткой занятий, выделение коррекционных задач, решаемых каждым педагогом на занятии.

Основной этап.

Изучение взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, посещающих данное учреждение: цель, задачи, направления работы, проблемы и перспективы в работе.

Подготовка материала для информирования родителей детей, посещающих данное учреждение, проведение консультативной работы.

Изучение взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами данного учреждения.

Составление плана-конспекта консультации, проведение консультативной работы.

Основной этап.

Разработка и проведение консультаций для педагогов (музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, воспитатель коррекционной группы) по решению коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (тема по выбору студента на основе анализа просмотренных занятий).

Разработка конспектов групповых и индивидуальных занятий согласно определенным темам и индивидуальным коррекционно-развивающим программам.

Подбор дидактического и речевого материала к разработанным конспектам занятий.

Проведение логопедических занятий – групповых и индивидуальных, согласно графику, сетке занятий и индивидуальным коррекционно-развивающим программам..

Проведение анализа и самоанализа занятий по схеме.

<p>Основной этап. Подготовка материала для информирования родителей учащихся, посещающих логопункт. Изучение организации взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами (учителями начальных классов, психологом, социальным педагогом, медицинским персоналом). Консультативная работа со специалистами школы: выбор темы для консультации учителей, составление плана-конспекта консультации. Участие в работе педагогического совета.</p>
<p>Заключительный этап. Оформление отчётной документации. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p>
<p>Основной этап. Анализ взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов в ДОУ. Просмотр и анализ организованной образовательной деятельности детей (музыкальной, изобразительной, физической и т.д.), отражение реализации в ней коррекционных задач. Составление консультации для педагогов и родителей ребенка, с которым проводится коррекционная работа.</p>
<p>Основной этап. Изучение индивидуальных логопедических тетрадей детей (домашнее задание учителя-логопеда). Подготовка заданий для педагогов и родителей по закреплению знаний и умений, полученных на групповых и индивидуальных занятиях. Изучение форм, методов и приемов взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями. Анализ имеющегося у учителя-логопеда консультативного материала для организации работы с родителями. Подготовка консультации для родителей (тема по выбору студента). Проведение консультации с родителями (форма по выбору студента). Заполнение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с родителями (тетрадь домашних заданий).</p>
<p>Заключительный этап. Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p>
<p>Заключительный этап. Промежуточная аттестация</p>
<p>Заключительный этап. Оформление отчётной документации. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p>
<p>Заключительный этап. Оформление отчётной документации. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p>
<p>Заключительный этап. Промежуточная аттестация</p>
<p>Заключительный этап. Промежуточная аттестация.</p>
<p>Заключительный этап. Промежуточная аттестация</p>