



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kulesh

Организация: ГБОУ ВО СПб

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная (технологическая (проектно-технологическая))
практика 1

(наименование учебной дисциплины)

Блок: вариативный (Б2.В)

Производственная практика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения произносительной стороны речи.

Задачи дисциплины:

1. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к коррекционно-развивающей деятельности с лицами с ОВЗ в условиях образовательных организаций, организаций социальной защиты.
2. Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности.
3. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.
4. Формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1" входит в Производственная практика, код: Б2.В.01.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического

развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
4. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216 ч.), включая промежуточную аттестацию.
Формы контроля.
Зачет с оценкой
Содержание дисциплины.
Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.
Анализ совместной деятельности педагогов учреждений по коррекции произносительной стороны речи. Просмотр занятий педагогов, определение коррекционно-развивающих задач, решаемых на каждом занятии (занятия по развитию продуктивных видов деятельности, музыкальные и физкультурные занятия). Анализ просмотренных занятий.
Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Проведение экспресс-диагностики уровня сформированности произносительной стороны речи с целью определения динамики ее коррекции.
Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.
Знакомство с учреждением - с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой. Встреча и беседа с руководителями структурных подразделений учреждения о специфике, целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы. Знакомство с контингентом детей, медико-психолого-педагогической документацией, особенностями образовательной и коррекционно-развивающей работы, Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.).
Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Первичное знакомство с учреждением-базой практики (в качестве базы практики выступают образовательные организации, организации социальной защиты, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи). Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы.

<p>Составление перспективного плана (проекта) совместной работы со всеми субъектами коррекционно-развивающего процесса (учитель-логопед, воспитатель/учитель, родители) по коррекции произносительной стороны речи у ребенка с нарушением данного компонента речи.</p> <p>Выделение решаемых каждым субъектом коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Подбор дидактического материала для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи.</p> <p>Проведение мероприятий в соответствии с составленным перспективным планом (проектом).</p> <p>Анализ и самоанализ проводимой коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Анализ особенностей содержания и планирования коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи.</p> <p>Просмотр индивидуальных логопедических занятий по коррекции произносительной стороны речи.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Составление перспективного плана (проекта) индивидуальной работы с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, нарушение голоса).</p> <p>Подбор дидактического материала для проведения индивидуальной работы с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи в соответствии с составленным перспективным планом.</p> <p>Анализ и самоанализ проводимой индивидуальной коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей (домашнее задание учителя-логопеда).</p> <p>Заполнение тетрадей совместной работы с педагогами (воспитателями/учителями) по коррекции произносительной стороны речи.</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.</p>
<p>Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей (домашнее задание учителя-логопеда).</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.</p>