



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kulesh@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СПбГУ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

(наименование учебной дисциплины)

Блок: вариативный (Б2.В)

Производственная практика

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения произносительной стороны речи.

Задачи дисциплины:

1. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к коррекционно-развивающей деятельности с лицами с ОВЗ в условиях образовательных организаций, организаций социальной защиты.
2. Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности.
3. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.
4. Формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1" входит в Производственная практика, код: Б2.В.01.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных

**ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.**

**ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

**ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**

**ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического**

**развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### **4. Структура дисциплины**

##### **Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216 ч.), включая промежуточную аттестацию.

##### **Формы контроля.**

Зачет с оценкой

##### **Содержание дисциплины.**

Оформление отчётной документации.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

Анализ совместной деятельности педагогов учреждений по коррекции произносительной стороны речи.

Просмотр занятий педагогов, определение коррекционно-развивающих задач, решаемых на каждом занятии (занятия по развитию продуктивных видов деятельности, музыкальные и физкультурные занятия).

Анализ просмотренных занятий.

Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Проведение экспресс-диагностики уровня сформированности произносительной стороны речи с целью определения динамики ее коррекции.

Оформление отчётной документации.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

Знакомство с учреждением - с условиями, нормативно-правовой базой, учебно-методическим обеспечением; материально-технической базой.

Встреча и беседа с руководителями структурных подразделений учреждения о специфике, целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы.

Знакомство с контингентом детей, медико-психолого-педагогической документацией, особенностями образовательной и коррекционно-развивающей работы,

Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (речевые карты, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.).

Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Первичное знакомство с учреждением-базой практики (в качестве базы практики выступают образовательные организации, организации социальной защиты, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи).

Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы.

|  |
|--|
| <p>Составление перспективного плана (проекта) совместной работы со всеми субъектами коррекционно-развивающего процесса (учитель-логопед, воспитатель/учитель, родители) по коррекции произносительной стороны речи у ребенка с нарушением данного компонента речи.</p> <p>Выделение решаемых каждым субъектом коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Подбор дидактического материала для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи.</p> <p>Проведение мероприятий в соответствии с составленным перспективным планом (проектом).</p> <p>Анализ и самоанализ проводимой коррекционно-развивающей работы.</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p>  |
| <p>Анализ особенностей содержания и планирования коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи.</p> <p>Просмотр индивидуальных логопедических занятий по коррекции произносительной стороны речи.</p>   |
| <p>Промежуточная аттестация</p>  |
| <p>Составление перспективного плана (проекта) индивидуальной работы с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, нарушение голоса).</p> <p>Подбор дидактического материала для проведения индивидуальной работы с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи в соответствии с составленным перспективным планом.</p> <p>Анализ и самоанализ проводимой индивидуальной коррекционно-развивающей работы.</p>  |
| <p>Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей (домашнее задание учителя-логопеда).</p> <p>Заполнение тетрадей совместной работы с педагогами (воспитателями/учителями) по коррекции произносительной стороны речи.</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.</p>  |
| <p>Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей (домашнее задание учителя-логопеда).</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.</p>  |